



## Informazioni generali sul Corso di Studi

<b>Università</b>	Università degli Studi di CATANIA
<b>Nome del corso in italiano</b>	Sociologia e servizio sociale ( <i>IdSua:1595602</i> )
<b>Nome del corso in inglese</b>	Sociology and Social Work
<b>Classe</b>	L-39 - Servizio sociale & L-40 - Sociologia
<b>Lingua in cui si tiene il corso</b>	italiano
<b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b>	<a href="http://www.dsps.unict.it">http://www.dsps.unict.it</a>
<b>Tasse</b>	<a href="https://www.unict.it/didattica/tassa-d%E2%80%99iscrizione-e-contributi">https://www.unict.it/didattica/tassa-d%E2%80%99iscrizione-e-contributi</a> Pdf inserito: <a href="#">visualizza</a>
<b>Modalità di svolgimento</b>	a. Corso di studio convenzionale



## Referenti e Strutture

<b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>	DE FELICE Deborah
<b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b>	Consiglio di Corso di Studio
<b>Struttura didattica di riferimento</b>	Scienze Politiche e Sociali (Dipartimento Legge 240)

### Docenti di Riferimento

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
1.	AVOLA	Maurizio		PA	0,5	

2.	CANCIULLO	Giovanna Maria	RU	1
3.	CASTRO	Maria Pia	RD	1
4.	COLLOCA	Carlo	PA	0,5
5.	CONDORELLI	Rosalia	PA	0,5
6.	DE FELICE	Deborah	PA	0,5
7.	GOZZO	Simona Manuela Antonietta	PA	0,5
8.	LANZA	Enrico	RU	1
9.	PENNISI	Carlo	PO	0,5
10.	VIGNERA	Roberto	PA	1

#### Rappresentanti Studenti

Tringale Sharon sharontringale325@gmail.com  
 Giuffrida Nicolò nicog22898@gmail.com  
 Pennisi Carmen Carmenpennisi98@gmail.com  
 Roselli Alexia alexiaroselli.ar@gmail.com  
 Pistorio Giuseppe Michael  
 GIUSEPPEMICHAELPISTORIO@GMAIL.COM  
 Romeo Martina Provvidenza romeo.martina24@gmail.com  
 Panebianco Selenia Maria Flavia  
 panebiancoseleniamf01@gmail.com

#### Gruppo di gestione AQ

Alessio Annino  
 Davide Luca Arcidiacono  
 Maria Pia Castro  
 Deborah De Felice  
 Rosalinda Gemma  
 Sebastiano Angelo Alessandro Granata  
 Enrico Lanza  
 Selenia Maria Flavia Panebianco  
 Maria Graciela Putrino  
 Sharon Tringale  
 Antonio Vesco

#### Tutor

Simona Manuela Antonietta GOZZO  
 Maria Pia CASTRO  
 Carlo PENNISI



Il Corso di Studio in breve

19/05/2021

Il corso di laurea interclasse in Sociologia e Servizio Sociale rilascia, nell'ambito di un comune progetto formativo, due differenti diplomi di laurea triennale nella classe di Sociologia (L40) e Servizio Sociale (L39). È possibile effettuare il passaggio dall'una all'altra classe, con il riconoscimento dei crediti comuni, al momento dell'iscrizione al secondo anno. Il

numero massimo di immatricolazioni previsto nella classe L39 è di 75 studenti, nella classe L40 di 175.

I due percorsi presentano un'ampia base di insegnamenti comuni dell'area sociologica, pedagogica, psicologica, giuridica, economica e storica, che sostengono un progetto formativo unitario. Gli iscritti al percorso L39 ricevono, inoltre, una formazione finalizzata allo svolgimento della professione di assistente sociale, in particolare mediante un tirocinio professionale e insegnamenti specifici impartiti da professionisti accreditati. Tali basi consentono l'accesso alla sez. B dell'ordine professionale e sviluppi lavorativi in ambito sociale, educativo, assistenziale e consulenziale sia pubblici che del privato sociale. Gli iscritti al percorso L40 acquisiscono conoscenze in area socio-economica e politologica che consentono ai laureati nella classe di lavorare nella progettazione e gestione dello sviluppo territoriale, nelle organizzazioni di rappresentanza degli interessi (sindacati, partiti, associazioni di categoria) e in ambito comunicativo.

I laureati in entrambe le classi ricevono comunque una formazione che li rende capaci di operare in una molteplicità di contesti lavorativi nei settori pubblico e privato, poiché possiedono competenze nell'analisi dei dati, nell'individuazione di bisogni e obiettivi, nel funzionamento delle organizzazioni, nella ricostruzione del quadro normativo essenziale per le attività che svolgono. Inoltre, la formazione ricevuta fornisce ai laureati nelle due classi la preparazione necessaria per proseguire gli studi in un corso di laurea magistrale di indirizzo politico-sociale, economico e comunicativo. Essi possono altresì acquisire una formazione specificamente professionalizzante con l'iscrizione a corsi di specializzazione e a master di primo livello.

Completano il percorso formativo l'acquisizione di competenze linguistiche (lingua inglese in particolare) e informatiche, la possibilità di partecipare a stages, di effettuare tirocini formativi (presso enti o istituti di ricerca, aziende private, amministrazioni pubbliche e organizzazioni non profit) e di effettuare soggiorni presso altre università estere nel quadro di accordi internazionali.

I 18 cfu di tirocinio L39 e i 15 cfu di tirocinio L40 hanno la finalità di dare alla formazione dei laureati una forte impronta professionalizzante. In particolare, in L39 sono parte integrante dell'apprendimento di principi, metodi e tecniche e organizzazione del servizio sociale correlati al profilo professionale dell'assistente sociale. Nel percorso L40 invece sono finalizzati all'acquisizione di competenze professionali nell'analisi ed elaborazione dei dati, nella comunicazione, gestione e organizzazione dei servizi, anche in riferimento ai requisiti richiesti dalla norma Uni relativa al sociologo di base (UNI 1165 - 5).

Link: <http://www.dsps.unict.it/corsi/l-39-l-40/presentazione-del-corso> ( Il CdS interclasse in Sociologia e Servizio sociale )

Pdf inserito: [visualizza](#)



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

20/09/2019

Il 14/01/2010 presso i locali della Presidenza della Facoltà di Scienze Politiche si è tenuto l'incontro con gli esponenti delle organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, come previsto nella legge n. 270 del 2004.

Oltre al Preside ed ai Presidenti dei Corsi di Laurea, sono presenti per le parti sociali i seguenti Enti:

Questura di Catania - Capitaneria di Porto di Catania - Amministrazione Penitenziaria - Provveditorato regionale - Ordine Professionale degli Assistenti Sociali - Arma dei Carabinieri - Associazione Nazionale Magistrati - Tribunale di Catania - Comunità di S. Egidio

Hanno altresì giustificato la loro assenza le seguenti istituzioni:

Prefettura di Catania - Comune di Catania - Provveditorato agli Studi Catania (CSA) - Croce Rossa Italiana.

Dopo l'illustrazione della nuova offerta formativa della Facoltà di Scienze Politiche, si è sviluppato un dibattito sulle finalità e l'organizzazione didattica relativa agli istituendi corsi di laurea, durante il quale i rappresentanti delle parti sociali, nell'apprezzare il piano dell'offerta formativa della Facoltà, hanno dichiarato la loro disponibilità a collaborare con la Facoltà di Scienze Politiche per migliorare i livelli professionali e gli sbocchi occupazionali dei laureati.

Nel complesso le parti sociali hanno espresso un giudizio ampiamente positivo sulla spendibilità dei corsi di laurea proposti nel mercato del lavoro e sulla possibilità di costituire un partenariato anche per l'organizzazione di stage e tirocini. Si fa presente a tal proposito che la Facoltà ha già stipulato convenzioni con vari enti, tra cui il Dipartimento delle Pari Opportunità, la Guardia di Finanza, il Dipartimento dell'Amministrazione Penitenziaria, il Ministero dell'Interno, la Scuola Superiore della Pubblica Amministrazione locale, la Croce Rossa Italiana.

Il 15/01/2018 presso i locali del Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali si è tenuto l'incontro con gli esponenti delle organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, come previsto nella legge n. 270 del 2004.

Oltre al Direttore ed ai Presidenti dei Corsi di Laurea, erano presenti per le parti sociali i seguenti Enti:

ASSICURAZIONI GENERALI, CATANIA; ADICONSUM SICILIA; AGENZIA DELLE DOGANE - RESPONSABILE TIROCINI; AGENZIA DELLE DOGANE E DEI MONOPOLI - DIREZIONE; AGENZIA IMMIGRAZIONE - GRUPPO EUROPA CATANIA; AGENZIA STAMPA - I PRESS; AMNESTY INTERNATIONAL SICILIA; AMNESTY INTERNATIONAL SICILIA SEZIONE DI CATANIA; ASSOCIAZIONE CULTURALE POLENA; ASSOCIAZIONE DIPLOMATICI; ASSOCIAZIONE LIBERA IMPRESA; ASSOUTENTI SICILIA; AZIENDA OSPEDALIERA UNIVERSITARIA POLICLINICO-V.EMANUELE; AZIENDA SANITARIA PROVINCIALE DI CATANIA; AZIENDA ZACCÀ SPORT; CAPITANERIA DI PORTO; CARABINIERI CATANIA; CARCERE DI CATANIA - BICOCCA; CARCERE DI CATANIA - PIAZZA LANZA; CENTRO PER L'IMPIEGO DI CATANIA; CODICI- CENTRO PER I DIRITTI DEL CITTADINO; COMUNE DI ACIREALE SETTORE PUBBLICA ISTRUZIONE; COMUNE DI CATANIA SEGRETERIA GENERALE; COMUNE DI CATANIA DIREZIONE DEL PERSONALE; COMUNE DI CATANIA DIREZIONE FAMIGLIA E POLITICHE SOCIALI; COMUNE DI CATANIA DIREZIONE PUBBLICA ISTRUZIONE; COMUNE DI GIARRE; COMUNE DI GRAVINA DI CATANIA DISTRETTO SOCIO SANITARIO 19; COMUNE DI SAN GREGORIO; COMUNITÀ SANT'EGIDIO; CONFAGRICOLTURA CATANIA; CONFCOMMERCIO CATANIA; CONFERENZA COMITATI CONSULTIVI AZIENDE OSPEDALIERE; CONSOLATO ONORARIO AZERBAIJAN; CONSORZIO SOLCO; CONSORZIO SOLCO - GRUPPO RETI; COOPERATIVA BEPPE MONTANA LIBERA TERRA; COORDINAMENTO INTERDISTRETTUALE S.I.A. - CORTE D'APPELLO; COPE - Cooperazione Paesi Emergenti; EUROMECC S.R.L.; FANTERIA - 62° REGGIMENTO; FEDERCONSUMATORI SICILIA; FEDERCONSUMATORI CATANIA; INPS CATANIA; KEIX- M.R.S.; MARINA MILITARE; MINISTERO DELLA GIUSTIZIA - U.E.P.E. CATANIA; MINISTERO DELLA GIUSTIZIA - U.S.S.M.; ORDINE ASSISTENTI SOCIALI SICILIA; ORDINE DEI CONSULENTI DEL LAVORO; POLIZIA DI STATO; PREFETTURA CATANIA; QUESTURA DI CATANIA; QUESTURA DI

CATANIA; TRIBUNALE CATANIA;

Dopo l'illustrazione della nuova offerta formativa del Dipartimento di Scienze politiche e sociali, si è sviluppato un dibattito sulle finalità e l'organizzazione didattica relativa agli istituendi corsi di laurea, durante il quale i rappresentanti delle parti sociali, nell'apprezzare il piano dell'offerta formativa hanno dichiarato la loro disponibilità a collaborare con il Dipartimento stesso per migliorare i livelli professionali e gli sbocchi occupazionali dei laureati.

Nel complesso le parti sociali hanno espresso un giudizio ampiamente positivo sulla spendibilità dei corsi di laurea proposti nel mercato del lavoro e sulla possibilità di costituire un partenariato anche per l'organizzazione di stage e tirocini. Si fa presente a tal proposito che il Dipartimento di Scienze politiche e sociali ha già stipulato convenzioni con vari enti, tra cui:

ADICONSUM; AGENZIA ASSICURATIVA GENERALI RUSSO; ANFFAS CATANIA; ASP CATANIA; ASS.NE NOEMA ONLUS; ASS.NE PENELOPE; ASSOUTENTI; AZIENDA OSPEDALIERA GARIBALDI; AZIENDA UNIVERSITARIA POLICLINICO DI CATANIA; C.I.R.S. - COMITATO ITALIANO REINSERIMENTO SOCIALE; CARCERE BICOCCA CATANIA; CARCERE DI AUGUSTA; CARCERE MINORILE BICOCCA; CARCERE P.ZZA LANZA; CENTRO PER L'IMPIEGO DI CATANIA; CISL CATANIA; CITTADINANZA ATTIVA; COMITATO CONSULTIVO AZIENDE OSPEDALIERE SICILIA; COMUNE DI ACI BONACCORSI; COMUNE DI ACIREALE; COMUNE DI ADRANO; COMUNE DI Belpasso; COMUNE DI BIANCAVILLA; COMUNE DI BRONTE; COMUNE DI CATANIA; COMUNE DI CESARO'; COMUNE DI GELA; COMUNE DI GIARRE; COMUNE DI GRAVINA DI CATANIA; COMUNE DI MASCALI; COMUNE DI MILITELLO VAL DI CATANIA; COMUNE DI MISTERBIANCO; COMUNE DI PATERNO'; COMUNE DI SAN GIOVANNI LA PUNTA; COMUNE DI SAN GREGORIO DI CATANIA; COMUNE DI SIRACUSA; COMUNE DI TREMESTIERI ETNEO; COMUNE DI VIAGRANDE; COMUNE DI VITTORIA; COMUNE DI ZAFFERANA ETNEA; CONFCOMMERCIO DI CATANIA; CONFCOSUMATORI; CONSORZIO SICILIANO DI RIABILITAZIONE; CONSORZIO SOLCO; COOPERATIVA FUTURA 89; FEDERCONSUMATORI; HUMANITAS; INPS CATANIA; I-PRESS; LIBERA IMPRESA ONLUS; MINISTERO DELLA GIUSTIZIA – U.E.P.E.; MINISTERO DELLA GIUSTIZIA – U.s.s.m.; ORDINE ASSISTENTI SOCIALI REGIONE SICILIA; PREFETTURA DI CATANIA; PREFETTURA DI ENNA; PREFETTURA DI SIRACUSA.



#### QUADRO A1.b

**Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)**

18/05/2023

Il corso deriva da un ultraventennale rapporto con le professioni legate alle politiche sociali e alle loro esigenze formative e di ricerca, nel quale il Dipartimento ha partecipato prima alla trasformazione delle scuole di servizio sociale in scuole dirette a fini speciali, poi in Diplomi Universitari e quindi in trienni e bienni specialistici, divenendo parte attiva, insieme con il cds magistrale, delle trasformazioni alle quali è stata soggetta la professione, sul piano nazionale e regionale. Il rapporto con le parti sociali è curato costantemente ed in modo relativamente diverso tra il percorso in Servizio sociale e quello in Sociologia. Per entrambi i percorsi questi legami hanno condotto alla revisione dell'ordinamento del corso che si completa, nel '20-'21, con l'avvio del terzo anno della nuova coorte, riprogrammando, a partire dal secondo anno, attività specifiche iscritte successivamente in strutturati percorsi di tirocinio.

Per il Servizio sociale l'interlocuzione è avvenuta attraverso gli incontri con l'Ordine nazionale e regionale e i tutor aziendali dei vari enti (Comune, ASP, Aziende ospedaliere, Ministero della Giustizia) impegnati nei tirocini e ha riguardato sia gli sviluppi della professione sia le loro conseguenze in relazione all'offerta formativa ed alle sue varie articolazioni. Inoltre, la partecipazione del Prof. Pennisi - docente del corso nonché precedente Presidente dello stesso - alla Conferenza Italiana dei Dipartimenti di area sociologica è stata ed è occasione di incontri nazionali su tali problematiche (sviluppi professionali, cambiamenti del welfare, offerte formative di primo secondo e terzo livello) divenute oggetto di riflessione del CdL in occasione delle riunioni sul Riesame e di relative eventuali azioni.

Per Sociologia, i rapporti con il mondo del lavoro sono stati costantemente tenuti attraverso una partecipazione all'Osservatorio provinciale del mercato del lavoro ed il COF di Ateneo, nonché attraverso la partecipazione alle iniziative

della Rete di Atenei dei Direttori di Dipartimento di area sociologica. Tali attività, regolarmente rifluite sulla programmazione attraverso le azioni di Riesame, si sono tradotte anche in specifiche attività offerte in sede di tirocini, sin dal secondo anno, ed in una serie di seminari sugli sviluppi professionali della laurea proposti ai docenti ed agli studenti (Riesame - Quadro D4).

Per entrambi i percorsi si è inteso strutturare le modalità di consultazione delle parti sociali con riferimento alle linee guida proposte dal PQA. Si è individuato e istituito (verb. 14.4.2020 - <http://www.dsps.unict.it/it/corsi/l-39-l-40/verbali-sociologia-e-servizio-sociale>) un C.I. con le parti sociali più attive in questi anni ed in parte coincidente con l'ambito di attori cui fanno capo i CC.II. dei CdLM di riferimento (LM87, LM88). In vista di questa istituzione si sono raccolti giudizi e valutazioni sul CdS da parte dei tutor aziendali, che sono state oggetto di riflessione del C.I. Contestualmente, si è perfezionata la procedura di progettazione didattica dei tirocini, rivedendo, per L39, insieme con le docenti professionali, il percorso, le attività, le verifiche e le responsabilità e costruendo, per L40, una griglia di attività per aree di esperienza, sulle quali ciascun docente ha assunto una specifica responsabilità disciplinare. Specificamente in funzione di L39, la consultazione con le organizzazioni rappresentative è stata realizzata, a livello nazionale, attraverso la partecipazione alla Conferenza dei Presidenti dei Corsi di Laurea CLASS L-39 e LM87 (in data 11 novembre 2019, la Conferenza dei Presidenti dei Corsi di Laurea L-39 e LM87 si è costituita sotto forma di associazione assumendo la denominazione di Conferenza Italiana dei Corsi di Laurea in Servizio Sociale - Class). Tale partecipazione si realizza periodicamente mediante incontri quadrimestrali ai quali partecipano i Presidenti dei Corsi di Laurea L39 ed LM87. L'ultima consultazione in ordine temporale è avvenuta in data 10 marzo 2023 e vi ha partecipato la prof.ssa De Felice, attuale Presidente del CdS.

Il CdS L39L40 prosegue la sua attività di ampliamento dei componenti del Comitato di Indirizzo. Infatti, nel mese di maggio 2023, il CdS ha avviato una interlocuzione con il CIR-Sicilia (Consiglio Italiano per i Rifugiati) perché aderisca al C.I. in funzione del ruolo strategico che svolge sul territorio in stretta collaborazione con operatori e professionisti del sociale. Dal maggio 2020 il CdS L39 organizza annualmente, insieme con il CdS LM87, il Corso di formazione per la preparazione all'Esame di stato per l'abilitazione all'esercizio della professione di Assistente sociale e Assistente sociale specialista. L'organizzazione del corso è realizzata d'intesa con il Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali, il Consiglio Regionale dell'Ordine degli Assistenti Sociali e la Fondazione Regionale dell'Ordine degli Assistenti Sociali.

Link: <http://www.dsps.unict.it/it/corsi/l-39-l-40/comitati-di-indirizzo>



QUADRO A2.a

Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati

## Assistente sociale

### funzione in un contesto di lavoro:

Assiste e guida individui e famiglie con problemi sociali e lavorativi alla ricerca di soluzioni e per il raggiungimento degli obiettivi connessi; aiuta i soggetti con disabilità fisiche e mentali ad ottenere i trattamenti adeguati; attiva e certifica procedure finalizzate ad ottenere assistenza pubblica per individui e famiglie.

### competenze associate alla funzione:

Competenze relazionali nella gestione dell'utenza e capacità di promuovere sinergie cooperative tra diverse aree funzionali. Orientamento al problem solving secondo una schema processuale basato su pianificazione/analisi, esecuzione/azione, controllo/monitoraggio. Conoscenza del quadro normativo e socio-economico di riferimento. Capacità di natura gestionale (archiviazione, stesura documentazione, reporting, ecc.)

### sbocchi occupazionali:

Pubblico impiego (ASP, Comuni, Forze di Polizia, ecc.);

Aziende private, cooperative e associazioni del terzo settore (comunità terapeutiche, case famiglia, case di cura, ecc.).

## Tecnico del reinserimento e dell'integrazione sociale

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Fornisce servizi finalizzati a prevenire il disagio di adulti in difficoltà di inserimento sociale e lavorativo, a rimuovere l'emarginazione sociale di bambini e adolescenti, a riabilitare adulti e minori in prigione, in libertà vigilata e fuori dal carcere e a recuperare alla vita attiva adulti scoraggiati o ritirati dal lavoro.

### **competenze associate alla funzione:**

Competenze nella progettazione, gestione e valutazione di attività formative o iniziative di policy. Conoscenza dei meccanismi e delle fonti di finanziamento nazionali ed europee per attività di sostegno a minori o altri soggetti in condizioni di marginalità sociale. Competenza in tema di empowerment e costruzione di gruppi di mutuo aiuto. Competenza nell'analisi del contesto socio-economico e nel profiling del soggetto deviante o in condizione di disagio. Competenze relazionali nella gestione dell'utenza e di gruppi di lavoro.

### **sbocchi occupazionali:**

Prioritariamente cooperative e associazioni del terzo settore che operano anche in convenzione con la pubblica amministrazione

## Tecnico dell'acquisizione dell'informazione

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Assiste gli specialisti nella ricerca e nella acquisizione di informazioni, ovvero applica le conoscenze e gli strumenti esistenti per rintracciare, localizzare e acquisire informazioni utili per specifiche esigenze di imprese o di organizzazioni e per analizzarle, organizzarle e confezionarle in maniera rilevante e significativa per il committente.

### **competenze associate alla funzione:**

Competenze nella costruzione di un disegno di ricerca sotto il profilo metodologico statistico. Competenza nel datamining e datawarehousing. Orientamento al problem solving, capacità di pianificazione e organizzazione di gruppi di lavori, flessibilità e capacità di lavoro per obiettivi.

### **sbocchi occupazionali:**

Istituti di ricerca;  
Organizzazioni pubbliche, private e del terzo settore (anche attraverso attività di consulenza).

## Intervistatore e rilevatore professionista

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Assiste gli specialisti nella ricerca e nella acquisizione di informazioni, ovvero conduce interviste strutturate e semi strutturate con questionari e strumentazioni complesse in indagini e rilevazioni totali o campionarie disegnate su basi scientifiche.

### **competenze associate alla funzione:**

Competenze metodologiche nell'uso degli strumenti di rilevazione. Capacità relazionali ed empatiche. Capacità di analisi del contesto socio-economico in cui si svolge l'analisi. Competenze in tema di tutela della riservatezza e trattamento dei dati personali.

### **sbocchi occupazionali:**

Istituti di ricerca;  
Organizzazioni pubbliche, private e del terzo settore (anche attraverso attività di consulenza).

## Tecnico dei servizi per l'impiego

### **funzione in un contesto di lavoro:**

Informa chi cerca lavoro sulle opportunità lavorative disponibili; raccoglie informazioni sulle capacità, sulla formazione, sugli interessi e sulle loro esperienze lavorative; li aiuta a formulare curricula e ad utilizzare gli strumenti disponibili per cercare lavoro; propone le loro candidature ai soggetti che domandano lavoro; li colloca secondo le disposizioni di legge.

**competenze associate alla funzione:**

Competenze nella costruzione di un bilancio delle competenze individuali. Capacità progettuali iniziative formative e di policy. Conoscenze di tipo giuslavoristico e su dinamiche organizzative e processi aziendali. Capacità di stima e valutazione dei fabbisogni. Capacità relazionali con l'utenza. Competenze nell'uso di sistemi informativi dedicati, nell'analisi documentale e nell'attività di reporting indirizzata a stakeholder istituzionali.

**sbocchi occupazionali:**

Servizi pubblici e privati per l'impiego;  
Enti di formazione professionale.

### Tecnico delle pubbliche relazioni

**funzione in un contesto di lavoro:**

Assiste gli specialisti nel ricercare, selezionare, raccogliere e sistematizzare materiale pubblicitario favorevole; segue procedure per organizzare e sponsorizzare eventi di particolare importanza e visibilità non direttamente collegati alla promozione pubblicitaria.

**competenze associate alla funzione:**

Competenze nella pianificazione media e nella gestione di attività di uffici o eventi stampa. Competenza in tema di relazioni istituzionali con stakeholder rilevanti. Conoscenza dei processi di lobbying e di influenza nei processi decisionali, competenze nella mediazione e facilitazione all'interno di gruppi lavoro o partenariati tra imprese

**sbocchi occupazionali:**

Prioritariamente aziende private.

### Organizzatore di convegni, conferenze, esposizioni ed eventi culturali

**funzione in un contesto di lavoro:**

Fornisce servizi per l'organizzazione e la gestione di eventi culturali e simili garantendo accoglienza, socialità, fruizione da parte del pubblico.

**competenze associate alla funzione:**

Competenze organizzative e gestionali. Orientamento al problem solving e al lavoro per obiettivi. Capacità relazionali nella gestione della clientela. Competenza nella creazione e sviluppo di gruppi di lavoro e nello sviluppo e facilitazione di partenariati con enti e aziende. Capacità analitiche del quadro storico-culturale di un territorio e conoscenze specialistiche sul mercato delle "industrie culturali".

**sbocchi occupazionali:**

Strutture ricettive, aziende attive nell'ambito delle pubbliche relazioni e dell'organizzazione di eventi, associazioni culturali.

### Sociologo di Base (UNI 1165 - 5)

**funzione in un contesto di lavoro:**

collaborare alla progettazione, alla realizzazione di interventi in ambito pubblico e privato, rendendo operativi strumenti di monitoraggio e valutazione delle attività di ricerca, nei diversi contesti di riferimento in cui tali attività avranno luogo. Tutto ciò, con competenza, con responsabilità e capacità di cooperazione all'interno di gruppi e istituzioni deputati alla gestione di problematiche di tipo sociale.

**competenze associate alla funzione:**

Individuare, con un certo grado di autonomia e responsabilità le esigenze dell'interlocutore/cliente ed i suoi obiettivi, tradurli in termini sociologici, in riferimento al contesto sociale. Individuare le fonti di dati e normative di riferimento; Individuare e strutturare gli strumenti di analisi opportuni, sviluppare e condividere ipotesi di ricerca; Elaborare e condividere i risultati delle rilevazioni; confrontarsi con altri professionisti nella strutturazione degli interventi conseguenti.

**sbocchi occupazionali:**

Pubblico impiego (ASP, Comuni, Enti di Area Vasta, ecc.);  
Aziende private, cooperative e associazioni ed imprese del terzo settore.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Segretari amministrativi e tecnici degli affari generali - (3.3.1.1.1)
2. Intervistatori e rilevatori professionali - (3.3.1.3.2)
3. Tecnici delle pubbliche relazioni - (3.3.3.6.2)
4. Insegnanti nella formazione professionale - (3.4.2.2.0)
5. Assistenti sociali - (3.4.5.1.0)
6. Tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale - (3.4.5.2.0)
7. Tecnici dei servizi per l'impiego - (3.4.5.3.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

20/09/2019

Oltre al possesso di un diploma di scuola media superiore, o di altro titolo conseguito all'estero e riconosciuto idoneo, per seguire con profitto il percorso formativo è rilevante un'adeguata padronanza della lingua italiana, di capacità logico-matematiche, nonché di competenze di base di lingua inglese e di informatica. Per accertare il possesso di tali conoscenze è prevista una prova di ingresso. Tale prova avrà un triplice obiettivo:

- 1) selezionare gli studenti che eccedono il numero massimo di iscritti previsti dal DM 270 per il corso di laurea;
- 2) selezionare gli studenti che accederanno alla corso in Servizio sociale (L39). Infatti, stante la specificità e i limiti dell'offerta di strutture atte allo svolgimento dei tirocini professionali nel bacino territoriale di riferimento, solo un numero limitato di iscritti può essere ammesso al predetto corso;
- 3) accertare eventuali deficit formativi che lo studente dovrà colmare mediante studio individuale o corsi attivati dalla facoltà.



08/06/2023

Con riguardo al percorso L39 (Servizio sociale), ad accesso programmato locale (n. max di posti disponibili 100), la verifica delle conoscenze richieste per l'accesso viene effettuata tramite le apposite prove di accesso (TOLC), previste dal Bando di selezione per l'ammissione al percorso.

Con riguardo al percorso L40 (Sociologia), ad accesso libero, gli studenti che, ai sensi del precedente quadro, sono tenuti a sostenere una prova di verifica del possesso di un'adeguata preparazione di base (Prove OFA), dovranno superare un test, composto da 40 quesiti a risposta multipla così articolato:

1. comprensione del testo (10 quesiti, da svolgere in 30 minuti)
2. conoscenze acquisite (15 quesiti, da svolgere in 30 minuti)
3. logica, ragionamento e linguaggio matematico (15 quesiti, da svolgere in 30 minuti).

La prova avrà una durata complessiva massima di 90 minuti.

Il possesso delle conoscenze adeguate sarà dimostrato dal superamento della prova di verifica con un punteggio complessivo di almeno 15 punti.

Il punteggio va calcolato in base al numero di risposte esatte, errate o non date, secondo le seguenti attribuzioni:

- Per ogni risposta corretta: 1 punto.
- Per ogni risposta non data: 0 punti.
- Per ogni risposta errata: - 0,25 punti.

Gli studenti che ottengono un punteggio inferiore a 15, dovranno colmare i propri OFA con le modalità di cui a seguire: Le Prove di recupero OFA saranno organizzate dal Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali, con le modalità che saranno comunicate attraverso il sito del DSPTS.

Al fine di agevolare l'assolvimento degli OFA, il Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali organizza apposite attività di supporto.

Link: <https://www.dspts.unict.it/corsi/l-39-l-40/avvisi/accesso-al-corso-di-laurea-triennale-l3940-2023-2024>



20/09/2019

Il corso di laurea interclasse in Sociologia e Servizio Sociale si propone di fornire gli strumenti teorici, metodologici e tecnici per analizzare la società e le sue istituzioni, i fenomeni sociali e le loro trasformazioni, le relazioni tra gli individui e i gruppi. Attraverso un ampio numero di insegnamenti in discipline sia sociologiche che economiche, giuridiche, politologiche, psicologiche e storiche, il corso intende fornire la capacità di analizzare le società contemporanee in una prospettiva di saperi integrati, cioè utilizzando strumenti concettuali e metodologici diversi e di fornire gli elementi istituzionali della sociologia e delle sue diverse specificazioni tematiche nella loro evoluzione storica e nella loro specificità teorico-metodologica rispetto alle altre discipline. In diversi modi e con diversi approcci, tutti gli insegnamenti del corso mirano a fornire le conoscenze e la sensibilità necessarie a identificare i problemi che caratterizzano le società contemporanee e a progettare azioni utili per affrontarli, avviando gli studenti verso l'apprendimento e l'utilizzo di tutti quei linguaggi che li aiutino a collocare le proprie conoscenze e abilità in competente relazione con gli altri saperi implicati nelle situazioni professionali nelle quali opereranno.

L'acquisizione di conoscenze e competenze metodologiche ampie e diversificate e di tecniche di ricerca e di trattamento dei dati permette al laureato di condurre indagini e analisi finalizzate a conoscere le situazioni sociali e le loro possibili

evoluzioni, di collaborare alla progettazione, alla realizzazione e alla valutazione di interventi in ambito pubblico e privato, agendo con competenza e capacità di cooperazione all'interno di gruppi e istituzioni deputati alla gestione di problematiche di tipo sociale.

Gli ambiti di analisi e intervento riguardano:

- l' integrazione sociale e la promozione della cittadinanza, con particolare riferimento all'area del disagio sociale e dell'immigrazione;
- il lavoro e le politiche di promozione e tutela dell'occupazione;
- il territorio e l'ambiente (politiche di sviluppo e interventi di pianificazione e coordinamento);
- i servizi alla persona di carattere pubblico, privato e non profit.

L' articolazione del corso consente, dunque, agli studenti di sviluppare la loro formazione lungo traiettorie che – pur partendo da un'impostazione unitaria del corso - risultano anche caratterizzate in senso specifico. Utilizzando specifiche competenze tecniche e metodologiche coerenti con il percorso didattico seguito, gli studenti potranno scegliere di conseguire il titolo di studio entro il percorso del Servizio Sociale (L-39) ovvero nel percorso in Sociologia (L-40). Fermo restando che lo studente deve dichiarare al momento dell'immatricolazione la classe entro cui intende conseguire il titolo di studio, può comunque modificare tale scelta prima dell'iscrizione al terzo anno di corso (art. 1 comma 3 del D.M. 16 Marzo 2007 sulle Classi di Laurea).

La formazione viene attuata mediante corsi di insegnamento frontali, laboratori, esercitazioni, seminari e attività integrative.

Il percorso formativo prevede un primo anno dedicato agli insegnamenti di carattere introduttivo e istituzionale nelle aree del diritto pubblico, della sociologia dell'economia, della storia della scienza politica e, per L39, della psicologia, della pedagogia e dei principi e dei fondamenti del servizio sociale. Il secondo inizia progressivamente una specificazione dei due percorsi, comuni restano gli insegnamenti di diritto privato e di penale (con approfondimenti sul minorile), nonché la psicologia sociale la sociologia economica e del lavoro, l'introduzione alla statistica, ma le attività di tirocinio sono propedeutiche al tirocinio nei servizi per L39 e laboratoriali per L40. Al terzo anno la distinzione tra i due percorsi si fa più marcata, con insegnamenti dedicati al servizio sociale ed alla politica sociale per L39, nonché con i tirocini e le attività connesse al tirocinio professionalizzante; mentre per L39 si approfondiscono discipline sociologiche (urbana, del diritto, politica, della comunicazione, anche attraverso specifici laboratori di metodologia.

Completa il percorso formativo l'acquisizione di competenze linguistiche (lingua inglese, in particolare), informatica e la possibilità di partecipare a stages e di effettuare tirocini formativi presso enti o istituti di ricerca, aziende ed amministrazioni pubbliche, oltre a soggiorni presso altre università estere nel quadro di accordi internazionali.

In entrambi i percorsi sono previsti CFU di tirocinio al fine di fornire ai laureati un bagaglio di competenze professionali spendibili per l'inserimento occupazionale.

Nel percorso L 39 l'attività di tirocinio, è parte integrante dell'apprendimento di principi, fondamenti, teoria, metodi e tecniche del servizio sociale ed è finalizzata alla formazione dell'assistente sociale.

Nel percorso L 40 l'attività di tirocinio è finalizzata all'acquisizione di competenze professionali nella raccolta, analisi ed elaborazione dei dati, nella comunicazione, gestione ed organizzazione nell'ambito di imprese ed enti pubblici e privati.

 **QUADRO**  
A4.b.1  


**Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi**

<b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>	Le conoscenze e le capacità di comprensione attese riguarderanno l'assimilazione di informazioni concernenti fatti, principi, teorie, pratiche ed	
--	---	--

esperienze, relative ad un settore di lavoro e di studio (Raccomandazione 2008/C111/01 EQF). Specificamente esse riguarderanno gli strumenti economici, giuridici, storici e sociologici (teorie e metodi di questi ultimi) attraverso i quali sono concettualizzati e studiati i caratteri ed i problemi delle società contemporanee).

Esse saranno conseguite tramite una coordinata introduzione alle varie discipline condotta con lezioni frontali centrate sulla manualistica istituzionale e seminari su materiali più avanzati riguardanti alcuni temi specifici riguardanti l'ambito socio-territoriale oppure quello relativo all'organizzazione dei servizi sociali. La verifica del raggiungimento dei risultati di apprendimento avverrà principalmente attraverso: esami orali e scritti, redazione di papers su temi assegnati ed esposizioni orali dei medesimi.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il laureato del corso interclasse sarà in grado di applicare le conoscenze di base di specifico ambito sociologico e di natura interdisciplinare alla comprensione dei fenomeni sociali e alla formulazione di ipotesi interpretative, nonché all'elaborazione di adeguati progetti di intervento. Possiederà le conoscenze di base relative alla cultura organizzativa del lavoro professionale e maturerà adeguate capacità di argomentazione e confronto relazionale in contesti di lavoro di gruppo. Sarà pertanto in grado di operare con autonomia e responsabilità negli ambiti professionali specifici di inserimento. In particolare, il laureato sarà in grado di individuare e definire aree e situazioni specifiche di disagio sociale (considerando quindi i diversi interlocutori con i quali di volta in volta entrerà in relazione: individui, gruppi, comunità, istituzioni) e riuscirà ad orientarsi nella individuazione di alternative possibili di intervento in relazione ai contesti e alle risorse disponibili. Il raggiungimento delle capacità di applicare conoscenze e comprensione sarà valutato attraverso il livello di riflessione critica che il corsista saprà maturare in riferimento ai testi proposti per lo studio individuale, attraverso le sollecitazioni che saranno proposte durante le attività in aula, attraverso lo studio di casi di ricerca e di applicazione mostrati dai docenti, attraverso lo svolgimento di esercitazioni pratiche, di ricerche bibliografiche e sul campo, dallo svolgimento di progetti individuali e/o di gruppo, previsti in particolare nelle attività seminariali di ambito sociologico e/o in occasione del tirocinio e della preparazione della prova finale.

**Servizio sociale e politiche sociali**

**Conoscenza e comprensione**

Il/la laureato/a acquisirà le conoscenze di base di tipo teorico e metodologico che lo/a metteranno in grado di individuare e analizzare i fenomeni attinenti all'area dell'assistenza e dell'inclusione sociale: le disuguaglianze e il disagio sociale, economico e relazionale, l'incapacità/difficoltà di accesso alle risorse di cittadinanza e i rischi di

marginalità e devianza; la loro evoluzione nel contesto delle società avanzate e i problemi di rilevazione e misurazione. Tale obiettivo viene perseguito attraverso la definizione teorica che la tradizione sociologica e di servizio sociale ha dato di tali fenomeni confrontandosi con le altre discipline (giuridiche, economiche, politologiche, storiche, psicologiche, antropologiche), l'individuazione dei nessi causali che sul piano micro e macrostrutturale ne determinano l'insorgenza e le trasformazioni, il quadro normativo e i modelli di intervento possibili nei sistemi sociali contemporanei. A tal fine il corso si avvarrà di una didattica che affiancherà alla strumentazione teorica e metodologica della sociologia nelle sue varie articolazioni disciplinari un bagaglio di conoscenze di base essenziali di tipo interdisciplinare e di conoscenze teoriche e metodologico/applicative di servizio sociale che permetteranno sia la comprensione e la valutazione della multidimensionalità e processualità dei fenomeni di disagio sociale, sia la partecipazione alla elaborazione di progetti di intervento specifici nell'ambito delle istituzioni e dei servizi pubblici e privati. La metodologia didattica adottata prevede accanto alle lezioni frontali, con verifiche scritte e/o orali, esercitazioni di tipo laboratoriale, incontri di tipo seminariale e lo svolgimento di un tirocinio professionalizzante presso enti e istituzioni territoriali che erogano prestazioni socio-assistenziali nel quadro di riferimento delle politiche sociali.

### **Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

Il/la laureato/a sarà in grado di utilizzare le conoscenze di base e specifiche acquisite, offrendo nei contesti in cui sarà chiamato/a ad operare le competenze professionali tipiche dell'assistente sociale e, in particolare, la capacità di:

- individuare le varie tipologie di deprivazione e disagio sociale, la pluralità delle cause e le loro implicazioni sui profili identitari e sociali dei soggetti coinvolti;
- utilizzare il quadro normativo e le risorse individuali e collettive finalizzandole all'attivazione del processo d'aiuto;
- rilevare le dimensioni e le caratteristiche di tali fenomeni attraverso strumenti di analisi quantitativa e qualitativa;
- collaborare alla stesura e all'attuazione di progetti efficaci e sostenibili e alla valutazione dell'impatto e dell'efficacia delle misure attuate, con un approccio allo stesso tempo critico e costruttivo;
- comunicare e relazionarsi con gli utenti e con operatori portatori di diversi saperi e competenze tecniche, sulla base di attività orientate all'apprendimento continuo, alla cooperazione e all'empowerment sociale e istituzionale.

### **Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA DEL WELFARE [url](#)

DIRITTO PENALE E MINORILE [url](#)

DIRITTO PRIVATO [url](#)

DIRITTO PUBBLICO E AMMINISTRATIVO [url](#)

ECONOMIA POLITICA [url](#)

IGIENE GENERALE E APPLICATA [url](#)

INFORMATICA [url](#)

ISTITUZIONI DI SOCIOLOGIA [url](#)

LA PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE FORMATIVA E SOCIALE [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE [url](#)

LABORATORIO DI SUPERVISIONE PROFESSIONALE DI GRUPPO (*modulo di TIROCINIO PROFESSIONALE*) [url](#)

LABORATORIO DI TIROCINIO: DOCUMENTAZIONE DI SERVIZIO SOCIALE [url](#)

LINGUA FRANCESE [url](#)

LINGUA TEDESCA [url](#)

METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE [url](#)

METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE [url](#)

ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI [url](#)

PEDAGOGIA SOCIALE E DEL LAVORO [url](#)

PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE [url](#)

PRINCIPI E METODI STATISTICI [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE 1 - L'INDIVIDUO, RELAZIONI E PROCESSI COLLETTIVI [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE 2 - COMPrensione di sé e mondo sociale. AGGRESSIVITÀ, STEREOTIPI E PREGIUDIZI [url](#)

PSICOLOGIA SOCIALE E CLINICA [url](#)

Pedagogia generale e prospettive interculturali [url](#)

REGOLAZIONE E GOVERNO DELLE POLITICHE SOCIALI [url](#)

SCIENZA POLITICA [url](#)

SOCIOLOGIA DEI FENOMENI POLITICI [url](#)

SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI [url](#)

SOCIOLOGIA ECONOMICA E DEL LAVORO [url](#)

SOCIOLOGIA URBANA [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA 2 [url](#)

TIROCINIO PRESSO L'ENTE (*modulo di TIROCINIO PROFESSIONALE*) [url](#)

## Analisi e intervento in ambito socio-politico, socio-economico e territoriale

### Conoscenza e comprensione

Il/la laureato/a acquisirà le conoscenze di base di tipo teorico e metodologico che lo/a metteranno in grado di analizzare orientamenti e comportamenti di attori, individuali e collettivi, che operano nel campo della produzione, gestione e distribuzione di risorse e servizi, materiali e immateriali; di comprenderne le motivazioni, le interazioni sociali e organizzative, le forme di comunicazione; di leggere i più rilevanti processi di trasformazione delle società contemporanee riguardanti le interazioni tra Stato, mercato e solidarietà sociale, i modelli di governance, le imprese e il mercato del lavoro, i mezzi di comunicazione di massa, gli assetti urbani e l'organizzazione degli interessi. Particolare rilevanza sarà attribuita, da una parte, alla comprensione degli aspetti istituzionali dell'agire sociale (quadro normativo, culture, ruoli, influenza delle organizzazioni intermedie), dall'altra, alla conoscenza degli indicatori che permettono di rilevare e valutare dinamiche e politiche riguardanti le istituzioni politiche e culturali, lo sviluppo delle imprese e dei territori, l'incontro tra domanda e offerta di lavoro, i modelli di welfare. A tal fine il corso si avvarrà di una didattica che affiancherà alla strumentazione teorica e metodologica della sociologia nelle sue varie articolazioni disciplinari un bagaglio di conoscenze di base essenziali di tipo interdisciplinare (giuridiche, politologiche, storiche, economiche, psicologiche, antropologiche) e di conoscenze di tipo applicativo (sociologie speciali, statistica, informatica) che permetteranno al/alla laureato/a la possibilità di operare in contesti istituzionali, pubblici e privati, che svolgono attività che richiedono la conoscenza di processi organizzativi, relazionali e comunicativi. La metodologia didattica adottata prevede accanto alle lezioni frontali, con verifiche scritte e/o orali, esercitazioni di tipo laboratoriale, incontri di tipo seminariale e lo svolgimento di un tirocinio professionalizzante presso aziende, enti e istituzioni.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Il/la laureata sarà in grado di utilizzare le conoscenze di base e le competenze specifiche acquisite e avrà la capacità di operare in più ambiti applicativi:

- nei processi organizzativi di imprese, enti e istituzioni, curando in particolare le relazioni, la comunicazione, la rilevazione dei dati;
- nei servizi per l'impiego e nei servizi che si occupano di interazione tra domanda e offerta di lavoro, di rilevazione delle loro dimensioni e disponibilità, di comunicazione e promozione di specifiche politiche;
- nelle organizzazioni degli interessi (partiti, sindacati, associazioni) per attività di analisi, promozione e organizzazione;
- nella progettazione e implementazione di politiche pubbliche che presuppongono la conoscenza dei fenomeni sociali, la rilevazione e il trattamento dei dati istituzionali e di ricerca sul campo, l'organizzazione di eventi e campagne di comunicazione

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

DIRITTO PENALE E MINORILE [url](#)

DIRITTO PRIVATO [url](#)  
 DIRITTO PUBBLICO E AMMINISTRATIVO [url](#)  
 ECONOMIA POLITICA [url](#)  
 IGIENE GENERALE E APPLICATA [url](#)  
 ISTITUZIONI DI SOCIOLOGIA [url](#)  
 LA PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE FORMATIVA E SOCIALE [url](#)  
 LABORATORIO DI INFORMATICA [url](#)  
 LABORATORIO DI LINGUA INGLESE [url](#)  
 METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE [url](#)  
 PEDAGOGIA GENERALE ED EDUCAZIONE INTERCULTURALE [url](#)  
 PRINCIPI E METODI STATISTICI [url](#)  
 PSICOLOGIA CLINICA [url](#)  
 PSICOLOGIA SOCIALE 1 - PERCEZIONE SOCIALE, INTERAZIONI E RELAZIONI [url](#)  
 PSICOLOGIA SOCIALE 2 - COMPrensIONE DI SÉ E MONDO SOCIALE. AGGRESSIVITÀ, STEREOTIPI E  
 PREGIUDIZI [url](#)  
 SCIENZA POLITICA [url](#)  
 SOCIOLOGIA DEI FENOMENI POLITICI [url](#)  
 SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI [url](#)  
 SOCIOLOGIA DEL DIRITTO [url](#)  
 SOCIOLOGIA DEL LAVORO [url](#)  
 SOCIOLOGIA ECONOMICA [url](#)  
 SOCIOLOGIA URBANA [url](#)  
 STORIA CONTEMPORANEA [url](#)  
 STORIA DEL PENSIERO SOCIOLOGICO [url](#)  
 TIROCINIO 1: LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE PER L'INSERIMENTO OCCUPAZIONALE [url](#)  
 TIROCINIO 1: LABORATORIO DI LINGUA TEDESCA PER L'INSERIMENTO OCCUPAZIONALE [url](#)  
 TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE [url](#)  
 TIROCINIO: LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio  
 Abilità comunicative  
 Capacità di apprendimento

**Autonomia di giudizio**

Il corso di laurea interclasse in Sociologia e Servizio sociale prepara laureati in grado di individuare e utilizzare i concetti e le tecniche di analisi più adeguati alla conoscenza dei fenomeni sociali e alla loro contestualizzazione, di reperire le fonti, di raccogliere ed interpretare criticamente i dati riguardanti i problemi e gli ambiti di intervento e di verificare in modo scientificamente controllabile le ipotesi di ricerca e di intervento elaborate.

In particolare, il laureato sarà in grado di riconoscere e analizzare i problemi sociali e di individuare la pluralità di fattori che ne definiscono il profilo, permettendo la progettazione di interventi; conoscerà e sarà in grado applicare il metodo della ricerca sociologica e le principali tecniche quanti-qualitative di rilevazione e trattamento delle informazioni per la ricerca sociale.

L' autonomia di giudizio viene sviluppata in particolare tramite il confronto con una pluralità di approcci e punti di vista nell'ambito di seminari organizzati, della preparazione di elaborati e all'interno di specifiche attività formative in cui viene data rilevanza al ruolo delle metodologie delle scienze sociali per la lettura analitica e ragionata dei mutamenti sociali di un dato territorio, attraverso le

attività integrative e/o di tirocinio e tramite l' attività assegnata dal docente relatore per la preparazione della prova finale.

La verifica dell' acquisizione dell' autonomia di giudizio avviene tramite la valutazione degli insegnamenti del piano di studio individuale dello studente e la valutazione del grado di autonomia e capacità di lavorare, anche in gruppo, durante l' attività assegnata in preparazione della prova finale e/o del tirocinio.

**Abilità comunicative**

Il corso di laurea interclasse in Sociologia e Servizio sociale mira a promuovere la comunicazione sulle metodologie di indagine e la diffusione dei risultati conseguiti al fine di potenziare gli scambi tra comunità accademica, professionisti ed istituzioni che differentemente partecipano alla definizione di una area di intervento sociale (lavoro, povertà, disagio, sviluppo locale).

I laureati delle due classi di laurea:

- possiederanno adeguate capacità di comunicazione e interazione nei confronti di interlocutori della comunità scientifica, del proprio ambiente di lavoro e delle realtà indagate;
- conosceranno e sapranno usare strumenti e tecniche della comunicazione interpersonale e mediata, di gestione delle informazioni, inclusi i processi di gestione e trattamento delle informazioni digitali;
- saranno in grado di redigere ed elaborare rapporti, relazioni e rendiconti in maniera professionale e scientificamente controllata;
- possiederanno una conoscenza di base della lingua inglese ed eventualmente di un' altra lingua dell'Unione Europea, oltre all' italiano.

Le abilità comunicative scritte ed orali sono sviluppate attraverso seminari, attività formative che prevedono la preparazione di relazioni, la raccolta e organizzazione di dati e di interviste, la redazione di documenti scritti e l' esposizione orale dei medesimi, l' attività di tirocinio-stage. La lingua inglese, e l' eventuale ulteriore lingua straniera, vengono apprese tramite attività di laboratorio, lettura e comprensione di testi in lingua straniera.

**Capacità di apprendimento**

Il laureato del corso di laurea interclasse in Sociologia e Servizio sociale sarà in grado di scegliere, con un buon grado di autonomia e responsabilità, percorsi di approfondimento in relazione sia al proseguimento degli studi (laurea magistrale e master di I livello o titoli equipollenti all'estero) sia a specifici sbocchi professionali (corsi di formazione professionale o autoformazione); mostrerà capacità di aggiornamento autonomo sulle tematiche dell'analisi sociologica, del servizio sociale e sugli strumenti di intervento professionale.

Le capacità di apprendimento sono conseguite nel percorso di studio nel suo complesso, in particolare con lo studio individuale, la preparazione di progetti individuali, l' esperienza di tirocinio e stage e l' attività di ricerca bibliografica e/o sul campo svolta per la preparazione della prova finale.

La capacità di apprendimento viene valutata attraverso forme di verifica continua durante le attività formative, che richiedono la presentazione di dati reperiti autonomamente, lo svolgimento di progetti e l'elaborazione della prova finale.



09/03/2023

L'inserimento nel RD del CdS di un'ampia selezione di SSD affini ed integrativi, anche in ambiti disciplinari diversi da quelli "di base" e "caratterizzanti", è funzionale alla costruzione di un'offerta formativa multidisciplinare altamente flessibile, in grado di coniugare l'esigenza di continuità del CdS (evitando continue modifiche dell'Ordinamento Didattico) con la necessità di adeguare i Piani di studio alle trasformazioni della domanda di formazione, nonché alle esigenze di sostenibilità del CdS in relazione ai mutamenti dell'Organico Docente.

La selezione dei SSD affini ed integrativi mira, da un lato, a consentire l'attivazione di eventuali percorsi di approfondimento su profili tematici specifici, dall'altro, a rafforzare le conoscenze culturali e metodologiche indispensabili per l'effettivo perseguimento degli obiettivi formativi del CdS, nonché per l'inserimento del laureato in ambiti lavorativi congruenti con le finalità del CdS.



La prova finale, tenuto conto delle caratteristiche del percorso formativo e della sua articolazione, può essere un elaborato su un tema, basato su una ricerca bibliografica e/o l'elaborazione di dati secondari o di ricerca sul campo, o un lavoro di riflessione e di sistematizzazione delle esperienze di tirocinio o di laboratorio.

Si tratterà di un elaborato, in cui verrà premiata la ricostruzione ragionata della bibliografia riguardante l'analisi di un determinato fenomeno e la descrizione delle strategie e delle tecniche di ricerca o di intervento comparativamente adottate.



13/06/2023

1. Oggetto della prova finale: per il superamento della prova finale, cui sono assegnati 6 cfu, ogni studente deve realizzare, in accordo con un relatore individuato fra i docenti afferenti al corso di laurea, un elaborato redatto secondo il vademecum reso disponibile sul sito del corso di laurea.
2. Nomina della Commissione di laurea: il Presidente del corso di laurea, per ogni sessione di laurea, provvede a nominare una o più Commissioni di laurea. Ogni Commissione è costituita da almeno tre docenti scelti preferibilmente fra i relatori dei candidati che partecipano alla sessione.
3. Criteri di determinazione del voto di laurea: la Commissione di laurea si riunisce, anche immediatamente prima della seduta pubblica, per la determinazione del voto di laurea, secondo i criteri di seguito specificati. La Commissione attribuisce un punteggio, fino al massimo di 5 punti, a ogni elaborato. Tale punteggio riguarda, per 5 cfu, le attività legate

alla ricerca per la redazione dell'elaborato finale e, per 1 cfu, la redazione dell'elaborato finale. È possibile attribuire i cfu relativi alla ricerca e alla redazione della prova finale anche tramite il riconoscimento di eventuali crediti conseguiti in sede internazionale, se la ricerca viene svolta nell'ambito di accordi ufficiali di qualunque tipo che prevedano un'attività di tutorato internazionale. Oltre ai punti attribuiti all'elaborato finale, alla formazione del voto di laurea concorrono: la media dei voti ottenuti in carriera, espressa in centodecimi, la valutazione delle attività di tirocinio (15 cfu per L40 e 18 cfu per L39), le eventuali esperienze all'estero e la maturità culturale (lodi, rapidità negli studi). Specificamente, sono valutati: il tirocinio, con l'attribuzione di 1 punto, se approvato con merito; le eventuali esperienze all'estero, anche extracurricolari, maturate con mobilità libere o strutturate, purché riconosciute, e documentate da crediti ottenuti nell'ambito di attività di ricerca o di tesi, in esami sostenuti e/o nel tirocinio, con l'attribuzione di 1 punto; le lodi ricevute, con l'attribuzione di 1 punto ogni 5 lodi conseguite; la rapidità del percorso di studi, con l'attribuzione di 1 punto per il conseguimento del titolo entro la durata normale del corso. Al fine dell'applicazione di tale criterio, la "durata normale del corso" va calcolata tenendo conto di una maggiorazione del 50% del tempo per gli studenti con lo status di disabilità riconosciuto ai sensi dell'art. 30 del Regolamento Didattico di Ateneo

Il voto di laurea è costituito dalla somma della media dei voti ottenuti in carriera, del punteggio dell'elaborato e degli altri elementi di giudizio, secondo i parametri fissati nel comma precedente. Per conferire la lode è richiesta una media di voti ottenuti in carriera di almeno 105/110, oltre all'unanimità della Commissione.

4. Modalità di svolgimento della seduta di laurea: nella seduta di laurea ciascun candidato riassume sinteticamente il contenuto dell'elaborato e il Presidente della Commissione di laurea comunica in pubblico il voto di laurea, conferendo al candidato, in tale momento, il titolo di dottore in Sociologia o Servizio Sociale.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Link: <http://www.dsps.unict.it/corsi/l-39-l-40/regolamento-didattico>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.dsps.unict.it/corsi/l-39-l-40/orario-delle-lezioni>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.dsps.unict.it/corsi/l-39-l-40/calendario-esami>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<http://www.dsps.unict.it/corsi/l-39-l-40/lauree>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

N.	Settori	Anno di corso	Insegnamento	Cognome Nome	Ruolo	Crediti	Ore	Docente di riferimento per corso
1.	SPS/07	Anno di corso 1	ATTORI, PROCESSI CULTURALI E ISTITUZIONI SOCIALI ( <i>modulo di ISTITUZIONI DI SOCIOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>	CONDORELLI ROSALIA	PA	9	21	
2.	SPS/07	Anno di	ATTORI, PROCESSI CULTURALI E ISTITUZIONI SOCIALI ( <i>modulo di ISTITUZIONI DI SOCIOLOGIA</i> ) <a href="#">link</a>			9		

		corso 1						
3.	IUS/09 IUS/10	Anno di corso 1	DIRITTO PUBBLICO E AMMINISTRATIVO <a href="#">link</a>	CIMBALI FABIOLA	PA	9	21	
4.	IUS/09 IUS/10	Anno di corso 1	DIRITTO PUBBLICO E AMMINISTRATIVO <a href="#">link</a>	TOSCANO ATTILIO LUIGI MARIA	RU	9	42	
5.	IUS/09 IUS/10	Anno di corso 1	DIRITTO PUBBLICO E AMMINISTRATIVO <a href="#">link</a>			9		
6.	SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA <a href="#">link</a>	DISTEFANO ROSARIA	RD	6	42	
7.	SECS- P/01	Anno di corso 1	ECONOMIA POLITICA <a href="#">link</a>			6		
8.	SPS/07	Anno di corso 1	IDENTITÀ E DISEGUAGLIANZE, PROCESSI DI INCLUSIONE E INTEGRAZIONE SOCIALE (modulo di ISTITUZIONI DI SOCIOLOGIA) <a href="#">link</a>			3		
9.	SPS/07	Anno di corso 1	IDENTITÀ E DISEGUAGLIANZE, PROCESSI DI INCLUSIONE E INTEGRAZIONE SOCIALE (modulo di ISTITUZIONI DI SOCIOLOGIA) <a href="#">link</a>	CONDORELLI ROSALIA	PA	3	21	
10.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE GENERALE E APPLICATA <a href="#">link</a>			6		
11.	MED/42	Anno di corso 1	IGIENE GENERALE E APPLICATA <a href="#">link</a>	OLIVERI CONTI GEA MARZIA	RD	6	42	
12.	SPS/07	Anno di corso 1	ISTITUZIONI DI SOCIOLOGIA <a href="#">link</a>	VIGNERA ROBERTO	PA	9	68	
13.	SPS/07	Anno di	ISTITUZIONI DI SOCIOLOGIA <a href="#">link</a>			9		

		corso 1				
14.	SPS/07 SPS/07	Anno di corso 1	ISTITUZIONI DI SOCIOLOGIA <a href="#">link</a>	12		
15.	SPS/07 SPS/07	Anno di corso 1	ISTITUZIONI DI SOCIOLOGIA <a href="#">link</a>	12		
16.	INF/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI INFORMATICA <a href="#">link</a>	3	36	
17.	INF/01	Anno di corso 1	LABORATORIO DI INFORMATICA <a href="#">link</a>	3		
18.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>	6		
19.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>	6	72	
20.	L- LIN/12	Anno di corso 1	LABORATORIO DI LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>	6	72	
21.	SPS/07	Anno di corso 1	PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE <a href="#">link</a>	6		
22.	SPS/07	Anno di corso 1	PRINCIPI E FONDAMENTI DEL SERVIZIO SOCIALE <a href="#">link</a>	6	47	
23.	M- PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA SOCIALE 1 - L'INDIVIDUO, RELAZIONI E PROCESSI COLLETTIVI <a href="#">link</a>	6		
24.	M- PSI/05	Anno di corso 1	PSICOLOGIA SOCIALE 1 - L'INDIVIDUO, RELAZIONI E PROCESSI COLLETTIVI <a href="#">link</a>	6	47	

25.	M- PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia generale e prospettive interculturali <a href="#">link</a>			9		
26.	M- PED/01	Anno di corso 1	Pedagogia generale e prospettive interculturali <a href="#">link</a>	ANNINO ALESSIO	PA	9	68	
27.	SPS/04	Anno di corso 1	SCIENZA POLITICA <a href="#">link</a>			9		
28.	SPS/04	Anno di corso 1	SCIENZA POLITICA <a href="#">link</a>	LA BELLA MARCO VALERIO LIVIO	PA	9	68	
29.	SPS/09	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA ECONOMICA <a href="#">link</a>			9		
30.	SPS/09	Anno di corso 1	SOCIOLOGIA ECONOMICA <a href="#">link</a>	ARCIDIACONO DAVIDE LUCA	PA	9	63	
31.	M- STO/04	Anno di corso 1	STORIA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>			6		
32.	M- STO/04	Anno di corso 1	STORIA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>			6		
33.	M- STO/04	Anno di corso 1	STORIA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	CANCIULLO GIOVANNA MARIA	RU	6	42	
34.	M- STO/04	Anno di corso 1	STORIA CONTEMPORANEA <a href="#">link</a>	GRANATA SEBASTIANO ANGELO ALESSANDRO	PA	6	47	
35.	IUS/17	Anno di corso 2	DIRITTO PENALE E MINORILE <a href="#">link</a>			6		
36.	IUS/17	Anno di	DIRITTO PENALE E MINORILE <a href="#">link</a>			6		

		corso 2			
37.	IUS/17	Anno di corso 2	DIRITTO PENALE E MINORILE <a href="#">link</a>		6
38.	IUS/01	Anno di corso 2	DIRITTO PRIVATO <a href="#">link</a>		6
39.	IUS/01	Anno di corso 2	DIRITTO PRIVATO <a href="#">link</a>		6
40.	IUS/01	Anno di corso 2	DIRITTO PRIVATO <a href="#">link</a>		6
41.	0	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TIROCINIO: DOCUMENTAZIONE DI SERVIZIO SOCIALE <a href="#">link</a>		3
42.	0	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TIROCINIO: DOCUMENTAZIONE DI SERVIZIO SOCIALE <a href="#">link</a>		3
43.	0	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TIROCINIO: DOCUMENTAZIONE DI SERVIZIO SOCIALE <a href="#">link</a>		3
44.	0	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TIROCINIO: DOCUMENTAZIONE DI SERVIZIO SOCIALE <a href="#">link</a>		3
45.	0	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TIROCINIO: DOCUMENTAZIONE DI SERVIZIO SOCIALE <a href="#">link</a>		3
46.	0	Anno di corso 2	LABORATORIO DI TIROCINIO: DOCUMENTAZIONE DI SERVIZIO SOCIALE <a href="#">link</a>		3
47.	SPS/07 SPS/07	Anno di corso 2	METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE <a href="#">link</a>		12

48.	SPS/07 SPS/07	Anno di corso 2	METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE <a href="#">link</a>	12
49.	SPS/07	Anno di corso 2	METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE <a href="#">link</a>	6
50.	SPS/07	Anno di corso 2	METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE <a href="#">link</a>	6
51.	SPS/07	Anno di corso 2	METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE <a href="#">link</a>	9
52.	SPS/07	Anno di corso 2	METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE <a href="#">link</a>	9
53.	SPS/07	Anno di corso 2	Metodi e tecniche del servizio sociale I ( <i>modulo di METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>	9
54.	SPS/07	Anno di corso 2	Metodi e tecniche del servizio sociale I ( <i>modulo di METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>	9
55.	SPS/07	Anno di corso 2	Metodi e tecniche del servizio sociale II ( <i>modulo di METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>	3
56.	SPS/07	Anno di corso 2	Metodi e tecniche del servizio sociale II ( <i>modulo di METODI E TECNICHE DEL SERVIZIO SOCIALE</i> ) <a href="#">link</a>	3
57.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA GENERALE ED EDUCAZIONE INTERCULTURALE <a href="#">link</a>	6
58.	M- PED/01	Anno di corso 2	PEDAGOGIA GENERALE ED EDUCAZIONE INTERCULTURALE <a href="#">link</a>	6
59.	SECS- S/05	Anno di	PRINCIPI E METODI STATISTICI <a href="#">link</a>	9

	SECS-S/05	corso 2			
60.	SECS-S/05 SECS-S/05	Anno di corso 2	PRINCIPI E METODI STATISTICI <a href="#">link</a>		9
61.	SECS-S/05 SECS-S/05	Anno di corso 2	PRINCIPI E METODI STATISTICI <a href="#">link</a>		9
62.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA E PSICOPATOLOGIA ( <i>modulo di PSICOLOGIA SOCIALE E CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>		9
63.	M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA CLINICA E PSICOPATOLOGIA ( <i>modulo di PSICOLOGIA SOCIALE E CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>		9
64.	M-PSI/05	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE 1 - PERCEZIONE SOCIALE, INTERAZIONI E RELAZIONI <a href="#">link</a>		6
65.	M-PSI/05	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE 1 - PERCEZIONE SOCIALE, INTERAZIONI E RELAZIONI <a href="#">link</a>		6
66.	M-PSI/05 M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE E CLINICA <a href="#">link</a>		15
67.	M-PSI/05 M-PSI/08	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE E CLINICA <a href="#">link</a>		15
68.	M-PSI/05	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE, DEI GRUPPI E DELLE ISTITUZIONI ( <i>modulo di PSICOLOGIA SOCIALE E CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>		6
69.	M-PSI/05	Anno di corso 2	PSICOLOGIA SOCIALE, DEI GRUPPI E DELLE ISTITUZIONI ( <i>modulo di PSICOLOGIA SOCIALE E CLINICA</i> ) <a href="#">link</a>		6
70.	SPS/09	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DEL LAVORO <a href="#">link</a>		6

71.	SPS/09	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA DEL LAVORO <a href="#">link</a>	6
72.	SPS/09	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA ECONOMICA E DEL LAVORO <a href="#">link</a>	6
73.	SPS/09	Anno di corso 2	SOCIOLOGIA ECONOMICA E DEL LAVORO <a href="#">link</a>	6
74.	SPS/07	Anno di corso 2	STORIA DEL PENSIERO SOCIOLOGICO <a href="#">link</a>	6
75.	SPS/07	Anno di corso 2	STORIA DEL PENSIERO SOCIOLOGICO <a href="#">link</a>	6
76.	L-LIN/04	Anno di corso 2	TIROCINIO 1: LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE PER L'INSERIMENTO OCCUPAZIONALE <a href="#">link</a>	6
77.	L-LIN/04	Anno di corso 2	TIROCINIO 1: LABORATORIO DI LINGUA FRANCESE PER L'INSERIMENTO OCCUPAZIONALE <a href="#">link</a>	6
78.	L-LIN/14	Anno di corso 2	TIROCINIO 1: LABORATORIO DI LINGUA TEDESCA PER L'INSERIMENTO OCCUPAZIONALE <a href="#">link</a>	6
79.	L-LIN/14	Anno di corso 2	TIROCINIO 1: LABORATORIO DI LINGUA TEDESCA PER L'INSERIMENTO OCCUPAZIONALE <a href="#">link</a>	6
80.	M-DEA/01	Anno di corso 3	ANTROPOLOGIA CULTURALE <a href="#">link</a>	6
81.	M-DEA/01	Anno di corso 3	ANTROPOLOGIA CULTURALE <a href="#">link</a>	6
82.	M-DEA/01	Anno di	ANTROPOLOGIA DEL WELFARE <a href="#">link</a>	6

		corso 3			
83.	M- DEA/01	Anno di corso 3	ANTROPOLOGIA DEL WELFARE <a href="#">link</a>		6
84.	MED/42	Anno di corso 3	IGIENE GENERALE E APPLICATA <a href="#">link</a>		6
85.	MED/42	Anno di corso 3	IGIENE GENERALE E APPLICATA <a href="#">link</a>		6
86.	INF/01	Anno di corso 3	INFORMATICA <a href="#">link</a>		6
87.	INF/01	Anno di corso 3	INFORMATICA <a href="#">link</a>		6
88.	0	Anno di corso 3	INSEGNAMENTO A SCELTA <a href="#">link</a>		12
89.	0	Anno di corso 3	INSEGNAMENTO A SCELTA <a href="#">link</a>		12
90.	0	Anno di corso 3	INSEGNAMENTO A SCELTA <a href="#">link</a>		12
91.	M- PED/03	Anno di corso 3	LA PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE FORMATIVA E SOCIALE <a href="#">link</a>		6
92.	M- PED/03	Anno di corso 3	LA PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE FORMATIVA E SOCIALE <a href="#">link</a>		6
93.	M- PED/03	Anno di corso 3	LA PEDAGOGIA DELL'INCLUSIONE FORMATIVA E SOCIALE <a href="#">link</a>		6

94.	0	Anno di corso 3	LABORATORIO DI ORIENTAMENTO E INFORMAZIONE ( <i>modulo di TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE</i> ) <a href="#">link</a>	1
95.	0	Anno di corso 3	LABORATORIO DI ORIENTAMENTO E INFORMAZIONE ( <i>modulo di TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE</i> ) <a href="#">link</a>	1
96.	M-PSI/05	Anno di corso 3	LABORATORIO DI SUPERVISIONE PROFESSIONALE DI GRUPPO ( <i>modulo di TIROCINIO PROFESSIONALE</i> ) <a href="#">link</a>	3
97.	M-PSI/05	Anno di corso 3	LABORATORIO DI SUPERVISIONE PROFESSIONALE DI GRUPPO ( <i>modulo di TIROCINIO PROFESSIONALE</i> ) <a href="#">link</a>	3
98.	M-PSI/05	Anno di corso 3	LABORATORIO DI SUPERVISIONE PROFESSIONALE DI GRUPPO ( <i>modulo di TIROCINIO PROFESSIONALE</i> ) <a href="#">link</a>	3
99.	M-PSI/05	Anno di corso 3	LABORATORIO DI SUPERVISIONE PROFESSIONALE DI GRUPPO ( <i>modulo di TIROCINIO PROFESSIONALE</i> ) <a href="#">link</a>	3
100.	M-PSI/05	Anno di corso 3	LABORATORIO DI SUPERVISIONE PROFESSIONALE DI GRUPPO ( <i>modulo di TIROCINIO PROFESSIONALE</i> ) <a href="#">link</a>	3
101.	M-PSI/05	Anno di corso 3	LABORATORIO DI SUPERVISIONE PROFESSIONALE DI GRUPPO ( <i>modulo di TIROCINIO PROFESSIONALE</i> ) <a href="#">link</a>	3
102.	L-LIN/04	Anno di corso 3	LINGUA FRANCESE <a href="#">link</a>	6
103.	L-LIN/04	Anno di corso 3	LINGUA FRANCESE <a href="#">link</a>	6

104.	L- LIN/14	Anno di corso 3	LINGUA TEDESCA <a href="#">link</a>	6
105.	L- LIN/14	Anno di corso 3	LINGUA TEDESCA <a href="#">link</a>	6
106.	SPS/09	Anno di corso 3	ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI <a href="#">link</a>	6
107.	SPS/09	Anno di corso 3	ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI <a href="#">link</a>	6
108.	M- PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA SOCIALE E DEL LAVORO <a href="#">link</a>	6
109.	M- PED/01	Anno di corso 3	PEDAGOGIA SOCIALE E DEL LAVORO <a href="#">link</a>	6
110.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	6
111.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	6
112.	0	Anno di corso 3	PROVA FINALE <a href="#">link</a>	6
113.	M- PSI/08	Anno di corso 3	PSICOLOGIA CLINICA <a href="#">link</a>	6
114.	M- PSI/08	Anno di corso 3	PSICOLOGIA CLINICA <a href="#">link</a>	6
115.	M- PSI/05	Anno di	PSICOLOGIA SOCIALE 2 - COMPrensione DI SÉ E	6

		corso 3	MONDO SOCIALE. AGGRESSIVITÀ, STEREOTIPI E PREGIUDIZI <a href="#">link</a>		
116.	M- PSI/05	Anno di corso 3	PSICOLOGIA SOCIALE 2 - COMPrensIONE DI SÉ E MONDO SOCIALE. AGGRESSIVITÀ, STEREOTIPI E PREGIUDIZI <a href="#">link</a>	6	
117.	M- PSI/05	Anno di corso 3	PSICOLOGIA SOCIALE 2 - COMPrensIONE DI SÉ E MONDO SOCIALE. AGGRESSIVITÀ, STEREOTIPI E PREGIUDIZI <a href="#">link</a>	6	
118.	0	Anno di corso 3	REDAZIONE DELL'ELABORATO FINALE ( <i>modulo di PROVA FINALE</i> ) <a href="#">link</a>	1	
119.	0	Anno di corso 3	REDAZIONE DELL'ELABORATO FINALE ( <i>modulo di PROVA FINALE</i> ) <a href="#">link</a>	1	
120.	0	Anno di corso 3	REDAZIONE DELL'ELABORATO FINALE ( <i>modulo di PROVA FINALE</i> ) <a href="#">link</a>	1	
121.	SPS/12	Anno di corso 3	REGOLAZIONE E GOVERNO DELLE POLITICHE SOCIALI <a href="#">link</a>	9	
122.	SPS/12	Anno di corso 3	REGOLAZIONE E GOVERNO DELLE POLITICHE SOCIALI <a href="#">link</a>	9	
123.	0	Anno di corso 3	RICERCA PER LA REDAZIONE DELL'ELABORATO FINALE ( <i>modulo di PROVA FINALE</i> ) <a href="#">link</a>	5	
124.	0	Anno di corso 3	RICERCA PER LA REDAZIONE DELL'ELABORATO FINALE ( <i>modulo di PROVA FINALE</i> ) <a href="#">link</a>	5	
125.	0	Anno di corso 3	RICERCA PER LA REDAZIONE DELL'ELABORATO FINALE ( <i>modulo di PROVA FINALE</i> ) <a href="#">link</a>	5	
126.	SPS/04	Anno di	SCIENZA POLITICA <a href="#">link</a>	6	

		corso 3			
127.	SPS/04	Anno di corso 3	SCIENZA POLITICA <a href="#">link</a>		6
128.	SPS/11	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA DEI FENOMENI POLITICI <a href="#">link</a>		6
129.	SPS/11	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA DEI FENOMENI POLITICI <a href="#">link</a>		6
130.	SPS/11	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA DEI FENOMENI POLITICI <a href="#">link</a>		6
131.	SPS/08	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI <a href="#">link</a>		6
132.	SPS/08	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI <a href="#">link</a>		9
133.	SPS/08	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI <a href="#">link</a>		6
134.	SPS/08	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA DEI PROCESSI CULTURALI E COMUNICATIVI <a href="#">link</a>		9
135.	SPS/12	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA DEL DIRITTO <a href="#">link</a>		6
136.	SPS/12	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA DEL DIRITTO <a href="#">link</a>		6
137.	SPS/10	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA URBANA <a href="#">link</a>		6

138.	SPS/10	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA URBANA <a href="#">link</a>	6
139.	SPS/10	Anno di corso 3	SOCIOLOGIA URBANA <a href="#">link</a>	6
140.	M-STO/04	Anno di corso 3	STORIA CONTEMPORANEA 2 <a href="#">link</a>	6
141.	M-STO/04	Anno di corso 3	STORIA CONTEMPORANEA 2 <a href="#">link</a>	6
142.	0	Anno di corso 3	TIROCINIO PRESSO L'ENTE (modulo di TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE) <a href="#">link</a>	5
143.	SPS/07	Anno di corso 3	TIROCINIO PRESSO L'ENTE (modulo di TIROCINIO PROFESSIONALE) <a href="#">link</a>	12
144.	SPS/07	Anno di corso 3	TIROCINIO PRESSO L'ENTE (modulo di TIROCINIO PROFESSIONALE) <a href="#">link</a>	12
145.	0	Anno di corso 3	TIROCINIO PRESSO L'ENTE (modulo di TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE) <a href="#">link</a>	5
146.	M-PSI/05 SPS/07	Anno di corso 3	TIROCINIO PROFESSIONALE <a href="#">link</a>	15
147.	M-PSI/05 SPS/07	Anno di corso 3	TIROCINIO PROFESSIONALE <a href="#">link</a>	15
148.	0	Anno di corso 3	TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE <a href="#">link</a>	6
149.	0	Anno di	TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE <a href="#">link</a>	6

		corso 3			
150.	SPS/07	Anno di corso 3	TIROCINIO: LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE <a href="#">link</a>		3
151.	SPS/07	Anno di corso 3	TIROCINIO: LABORATORIO DI METODOLOGIA DELLA RICERCA SOCIALE <a href="#">link</a>		3

▶ QUADRO B4 | Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule ad uso dei Corsi di studio 2022-2023

▶ QUADRO B4 | Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori ed aule informatiche ad uso dei Corsi di Studio

▶ QUADRO B4 | Sale Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale Studio ad uso dei CdS

▶ QUADRO B4 | Biblioteche

Link inserito: <http://www.dsps.unict.it/it/biblioteca-delle-scienze-politiche-e-sociali>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca DSPS

29/05/2023

L'orientamento in ingresso è rivolto agli studenti potenzialmente interessati all'iscrizione a questo corso di laurea ed è svolto nel quadro del servizio offerto dal Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali.

Per quanto riguarda le attività di orientamento in ingresso, le attività promozionali del CdS L39L40 sono state realizzate nell'ambito di diverse iniziative:

- Salone dello Studente, con stand informativo gestito da docenti, tutor e studenti del corso. Il Salone dello Studente è un evento organizzato annualmente dall'Università di Catania, rivolto principalmente agli studenti degli ultimi due anni delle scuole superiori del territorio delle province di riferimento dell'ateneo. L'iniziativa, realizzata in presenza presso i locali della Cittadella Universitaria, nel 2022 si è tenuta dal 17 al 19 maggio, ore 8.30-15.30. Nel corso dell'edizione 2023, realizzata dal 28 al 30 marzo, ore 8.30-15.30, sono stati coinvolti n. 25 docenti e n. 50 studenti del Dipartimento, sono state distribuite n. 835 brochures e si sono registrati i nominativi di n. 369 studenti interessati ai corsi del DSPTS.
- Nell'ambito della "Primavera del Coaching", percorso che l'associazione AICP (associazione di coach professionisti che promuove la ricerca, la formazione e la divulgazione del Coaching in Italia) organizza annualmente al fine di divulgare la cultura del coaching nel territorio per svilupparne credibilità ed efficacia, a giugno 2022, il C.O.F.& P. e l'AICP – Coaching Club Sicilia, hanno organizzato un evento gratuito destinato agli studenti dell'Università di Catania, al fine di far conoscere la metodologia del coaching come strumento per allenare le proprie potenzialità;
- PCTO, progetti che il Dipartimento realizza in modo continuativo dall'a.a. 2015/16, rilevanti per la promozione "esperienziale" delle opportunità formative. Nell'attuale a.a. (nel febbraio – maggio 2023) si sono coinvolti n. 40 studenti del Liceo Istituto magistrale "L. Radice" di Catania in laboratori sul tema "Le scienze sociali e le sfide della società contemporanea", della durata di 25 ore;
- OUI – Ovunque da qui, progetto di orientamento attivo che mira ad incrementare il numero dei laureati e ad incentivare il passaggio dalla scuola secondaria di secondo grado all'università, il Dipartimento ha realizzato diversi laboratori, tra cui uno dal tema "Socio-logicamente: una questione di metodo", della durata complessiva di 8 ore, nei giorni 28 febbraio e 01 marzo 2023.

All'inizio di ciascun a.a., il Presidente, insieme ai docenti disponibili, incontra gli immatricolati per presentare il CdS, le risorse disponibili (biblioteca, laboratorio multimediale, ecc.), le fonti di informazioni, i canali con cui comunicare problemi ed esigenze. Si danno altresì indicazioni agli studenti su come organizzare lo studio, sui problemi e le difficoltà più frequenti, sulle attività di tutorato previste per il supporto alla didattica.

Descrizione link: Introduzione al Corso

Link inserito: <http://www.dsps.unict.it/corsi/l-39-l-40/presentazione-del-corso>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report attività di orientamento DSPTS a.a. 2022-23

18/05/2023

Per l'orientamento e l'accompagnamento in itinere sono previsti i seguenti servizi:

- sito web e canali social in cui vengono pubblicati avvisi e materiali didattici (slides e documenti);
- giornata di orientamento ad inizio d'anno (prima dell'inizio delle lezioni);
- ricevimento dei docenti secondo il RdA;
- ricevimento della segreteria didattica;
- riunioni del Consiglio per discutere e deliberare sull'attivazione e l'organizzazione dei tirocini sulla base dei lavori istruttori compiuti dalle specifiche Commissioni, sentiti gli studenti;
- nell'ambito del POT (Piano di orientamento e tutorato) SERVIZIO SOCIALE: sperimentazioni di azioni di tutorato

innovative, monitoraggio sulle ultime coorti di studenti immatricolati (OFA, studenti f.c. e lavoratori);

- intensa collaborazione con i rappresentanti degli studenti, per la circolazione delle informazioni, per la predisposizione delle soluzioni, per il controllo continuo dei problemi degli studenti.

Tali attività, nelle modalità attuali sono anche il riflesso del progetto nazionale POT "Serviziosociale.POT" realizzato dall'a.a. 2017/18 ed in fase di riprogrammazione con una rete nazionale allargata rispetto alla precedente edizione, alla quale prenderanno parte la grande maggioranza dei corsi L39 d'Italia. Analogamente, nell'ambito del nuovo bando POT, l'indirizzo L40 e il CdS L36 del dipartimento hanno preso parte ad una rete nazionale POT che comprende i corsi L40 d'Italia. Nell'ambito di tale programmazione, le azioni previste sono rivolte principalmente al potenziamento dell'orientamento in ingresso (con iniziative dedicate e con il coordinamento delle iniziative analoghe iniziative dall'Ateneo) e al tutorato in itinere, riproponendo e potenziando le iniziative già avviate. In particolare:

- il progetto "A TU X TUTOR", tutorato didattico-metodologico rivolto agli studenti iscritti ai corsi di laurea triennale, con particolare attenzione alle matricole, che prevede la realizzazione di attività di supporto per l'accertamento e il superamento degli Obblighi Formativi Aggiunti (OFA) e il monitoraggio e recupero degli studenti che nel passaggio dal primo al secondo anno non hanno acquisito almeno 40 CFU;

- WELCOME DAY, organizzato annualmente dal Dipartimento e rivolto alle matricole dei CdS triennale e magistrale, allo scopo di fornire agli studenti informazioni pratiche e teoriche per sapersi meglio orientare allo studio, offrendo ai neo immatricolati l'opportunità di affrontare con maggiore consapevolezza e motivazione il nuovo percorso di studio intrapreso. Per l'a.a. 2022/23 il Welcome Day, svoltosi il 18 ottobre 2022 nella sala conferenze del Dipartimento, è stato organizzato in partnership con AICP (Associazione Italiana Coach Professionisti).

Trasversalmente alle suddette iniziative, si riproporrà la casella di posta elettronica orientamento139140.dsps@gmail.com creata nell'ambito delle iniziative pregresse, si provvederà ad aggiornare e divulgare le FAQ (Frequent Asked Questions) attraverso i canali comunicativi a disposizione del corso e degli studenti (sito del corso, canali social, mailing list) e si valorizzerà la relazione in presenza, peer to peer. Per quanto principalmente rivolta alle matricole e a coloro che dovranno sostenere gli OFA, l'attività di tutorato sarà rivolta a tutti gli studenti del corso di laurea che manifesteranno esigenze di vario tipo, nella prospettiva di stimolarne l'autonomia, anche attraverso l'uso del sito internet e della Guida degli studenti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report attività di orientamento DSPS a.a. 2022-23



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

29/05/2023

Le attività di tirocinio e stage, con particolare riferimento al percorso L39, sono curate da un pool costituito da un tutor didattico, dai docenti di servizio sociale e dal Presidente del corso di laurea e dall'unità amministrativa che gestisce le attività di tirocinio del Dipartimento. Il pool cura il procedimento e i contenuti generali del tirocinio in modo da garantire un adeguato collegamento con gli insegnamenti teorici. Tenuto conto delle preferenze degli studenti e dell'offerta degli enti, promuove e gestisce i contatti con i potenziali enti di tirocinio e ratifica l'avvio di ciascuno stage. Il rapporto con le parti sociali assume un rilievo particolare e specifico ed è curato costantemente. In particolare:

- per il Servizio sociale l'interlocuzione è avvenuta attraverso gli incontri con l'Ordine degli assistenti sociali nazionale e regionale, i tutor aziendali (assistenti sociali) dei vari enti (Comune, ASP, Aziende ospedaliere, Ministero della Giustizia, privato sociale) presso cui si svolgono i tirocini ed ha riguardato sia gli sviluppi della professione sia le loro conseguenze in relazione all'offerta formativa ed alle sue varie articolazioni (<http://www.dsps.unict.it/corsi/l-39-l-40/documenti-utili>)

- per Sociologia, i rapporti con il mondo del lavoro sono stati costantemente tenuti attraverso una partecipazione attiva all'Osservatorio provinciale del mercato del lavoro ed il servizio di placement di Ateneo, nonché attraverso la partecipazione alle iniziative della Rete di Atenei dei Direttori di Dipartimento di area sociologica. Il risultato di tali attività si è tradotto anche in specifiche offerte di tirocini ed in una serie di seminari sugli sviluppi professionali della laurea proposti

ai docenti ed agli studenti.

In linea con le misure adottate dall'Ateneo di Catania a seguito del Covid19 sulle modalità di svolgimento dei tirocini, e in accordo con il Consiglio Nazionale e Regionale dell'Ordine degli Assistenti Sociali, la sessione di tirocinio avviata a gennaio 2021 si è realizzata con modalità da remoto. A tal fine è stato aggiornato anche il Regolamento dei tirocini (<http://www.dsps.unict.it/sites/default/files/files/Integrazioni%20regolamento%20di%20%20tirocinio-%2004-05-20.pdf>) che prevede l'opzione del progetto in modalità remota.

Attualmente il CdS collabora con oltre 40 enti convenzionati e con circa 60 tutor aziendali, in favore dei quali, al fine di garantire esperienze formative costantemente aggiornate rispetto alle attuali esigenze del mondo del lavoro, vengono organizzati appositi corsi di formazione altamente qualificati. Il pool di tirocinio mantiene anche un'interlocazione costante con il Comitato di Indirizzo nell'ambito del corso di studi <http://www.dsps.unict.it/it/corsi/l-39-l-40/comitati-di-indirizzo>  
**OBIETTIVI DEL CORSO DI LAUREA INTERCLASSE - SERVIZIO SOCIALE (L-39)**

Sono obiettivi del tirocinio del CdL L-39: saper utilizzare conoscenze teoriche per sviluppare capacità professionali mirate a gestire le interconnessioni tra lavoro con la persona, con il contesto organizzativo e con il territorio, imparando a contemperare gli aspetti politico-istituzionali, giuridici, organizzativi e professionali. Tali obiettivi si perseguono mediante la frequenza dei laboratori di tirocinio (laboratorio tematico 2° anno e laboratorio di gruppo 3° anno). All'attività di tirocinio vengono attribuiti 18 cfu calcolati nella misura di 1 cfu = 25 ore di impegno complessivo dello studente e così distribuiti:

- Laboratorio tematico (2° anno): n. 3 cfu
- Tirocinio presso l'ente (3° anno): n. 12 cfu
- Laboratorio di gruppo (3° anno): n. 3 cfu.

I 12 cfu di tirocinio presso l'Ente corrispondono ad un impegno di 300 ore (210 ore in modalità mista presenza/remoto); la relativa articolazione è concordata dal tutor didattico con il tutor aziendale nella fase preliminare.

**OBIETTIVI DEL CORSO DI LAUREA INTERCLASSE IN SOCIOLOGIA (L-40)**

Sono obiettivi del tirocinio del CdL L-40: lo sviluppo della capacità di analisi dei contesti in cui si opera (modelli organizzativi, norme, finalità), di individuazione di bisogni e di raccordo tra bisogni e risorse, di progettazione di interventi e strumenti necessari per la loro attuazione.

All'attività di tirocinio vengono attribuiti 15 cfu calcolati nella misura di 1 cfu = 25 ore di impegno complessivo dello studente e così distribuiti:

- Laboratori tematici (2° e 3° anno): n. 9 cfu
- Tirocinio presso l'ente (3° anno): n. 6 cfu

Secondo quanto previsto dal Regolamento didattico del Corso di Laurea, ai fini della votazione prevista per la prova finale viene tenuto conto della valutazione del tirocinio svolto dallo Studente. I progetti di massima delle aree di tirocinio, esposti in una tabella consultabile sul sito del CDS ([http://www.dsps.unict.it/sites/default/files/files/TIROCINI%20L-40%20AGGIORNATO%20con%20responsabili\(2\).pdf](http://www.dsps.unict.it/sites/default/files/files/TIROCINI%20L-40%20AGGIORNATO%20con%20responsabili(2).pdf)), vengono approvati periodicamente dal Consiglio e affidati ai singoli docenti in base alle specifiche competenze ed ai contenuti dei loro insegnamenti.

Per una migliore gestione dei tirocini, il portale studenti on line è stato implementato con nuove funzioni dedicate ai tirocini curriculari. La filosofia alla base del modulo è la totale integrazione di dati e funzioni al fine di gestirne il flusso, con funzioni dedicate a studenti, strutture didattiche e segreterie. Una procedura che garantisce in forma totalmente dematerializzata correttezza formale, tracciamento e conservazione dei dati, flessibilità e velocità.

Descrizione link: Documentazioni laboratori e tirocini

Link inserito: <http://www.dsps.unict.it/corsi/l-39-l-40/documentazione-laboratori-e-tirocinio>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime*

devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

Gli studenti iscritti al CdS possono accedere ai bandi promossi dall'Università degli Studi di Catania per effettuare periodi di mobilità internazionale finalizzati alla frequenza di corsi o all'attività di ricerca per l'elaborazione della tesi, periodi di formazione presso università e istituzioni, imprese, centri di formazione e di ricerca europei ed extra-europei al fine di arricchire il proprio curriculum formativo e professionale e di acquisire competenze specifiche garantendo il riconoscimento nella carriera dell'attività certificata dall'ente ospitante.

A tal fine, il corso di laurea si avvale del servizio di assistenza di un'Unità Didattica Internazionale (UDI) che, in collaborazione con l'Unità Operativa Relazioni Internazionali (UORI) e con la Cabina di Regia dell'Internazionalizzazione di Ateneo ed in coordinamento con la Commissione internazionalizzazione, di cui fa parte anche il Coordinatore dipartimentale Erasmus per l'internazionalizzazione, organizza attività di promozione, comunicazione, informazione e orientamento relativa ad azioni di mobilità internazionale di ateneo e dipartimentali. Inoltre, l'UDI fornisce supporto operativo agli studenti che partecipano a progetti di mobilità di Ateneo o dipartimentali nell'espletamento delle procedure amministrative connesse allo svolgimento del percorso di mobilità internazionale.

In particolare, i programmi di mobilità internazionale attivi per gli studenti iscritti al CdS sono:

- Erasmus Plus - Azione chiave 1 per studio

Il programma co-finanzia lo svolgimento di periodi di mobilità internazionale finalizzata alla frequenza di corsi di studio o dottorato, studio e tirocinio insieme (mobilità combinata) o all'attività di ricerca per l'elaborazione della tesi presso istituzioni europee convenzionate, nell'ambito degli accordi inter-istituzionali siglati dall'Università di Catania.

- Erasmus Plus - Azione chiave 1 per tirocinio: Progetto Unict

Il programma Erasmus+ per Tirocinio consente agli studenti di svolgere uno stage o un tirocinio, beneficiando di una borsa di mobilità. Il tirocinio può essere effettuato presso imprese, centri di formazione e ricerca, ONG, associazioni, fondazioni, istituti, ad esclusione di uffici ed enti che gestiscono programmi comunitari, rappresentanze diplomatiche nazionali del paese di appartenenza dello studente.

Lo studente può beneficiare di una borsa di mobilità assegnata per lo svolgimento delle seguenti attività:

- tirocini curriculari;
- tirocini formativi e di orientamento professionale;
- attività di ricerca;
- tesi professionalizzanti.

Inoltre, gli studenti del cds possono partecipare a bandi di progetti ai quali l'Università degli Studi di Catania aderisce come partner (<https://www.unict.it/it/internazionale/erasmus-tirocinio-progetti-partenariato>).

- Erasmus Plus - Azione chiave 1 per tirocinio: Progetto EU4EU - <https://eng.eu4eu.org/>
  - Erasmus Plus - Azione chiave 1 per tirocinio: Progetto 'SmoC Mobility Consortium' - <https://www.arces.it/progetti-in-corso>
  - Erasmus Plus - Azione chiave 1 per tirocinio: Progetto UNIVERSITIES FOR EU PROJECTS - <https://sendsicilia.it/>;  
<https://sendsicilia.it/pubblicazione-bando-a-a-22-23-studenti-universities-for-innovation-del-consorzio-send/>
  - Erasmus Plus - Azione chiave 1 per tirocinio: Progetto Erasmus Mobility Network - <https://erasmusmobilitynetwork.eu/>
- Mobilità Internazionale

In aggiunta ai programmi di Mobilità previsti dal programma ERASMUS+ e al fine di potenziare la dimensione internazionale della propria didattica e della ricerca attraverso la valorizzazione dello scambio di docenti e studenti, incentivando iniziative di mobilità internazionale regolamentate da altri programmi (MAECI-MUR, Fulbright, Galileo), Unict ha attivato anche un 'Programma di Ateneo per la Mobilità internazionale' che disciplina e censisce la mobilità studenti (Visiting Student) verso paesi non compresi tra le destinazioni degli accordi ERASMUS UNICT.

Annualmente può essere istituito un Fondo di Ateneo/MIUR di incentivazione della mobilità internazionale in entrata e in uscita, ai fini della copertura, totale o parziale, di questa tipologia di scambi internazionali.

In particolare, il corso di studio può autorizzare la mobilità in uscita di propri studenti per frequentare insegnamenti, svolgere ricerca per tesi, effettuare tirocini liberi che prevedano il riconoscimento di CFU (preferibilmente almeno 12 cfu conformemente a quanto previsto dal DM n.6 del 7 gennaio 2019 - Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio per cui, ai fini della valutazione periodica dei Corsi di studio è verificato l'andamento anche degli indicatori del gruppo B: Indicatori di Internazionalizzazione - Percentuale di laureati (L, LM e

LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) nella carriera dello studente e che si svolgano nel quadro degli accordi di Mobilità e Scambio (<https://www.unict.it/it/internazionale/accordi-di-mobilit%C3%A0-e-scambio>; <https://www.unict.it/it/internazionale/accordi-quadro-e-convenzioni-attuative>).

Il CdS promuove la mobilità internazionale degli studenti attraverso azioni di comunicazione, sostegno finanziario e promozione.

Comunicazione: I principali strumenti di comunicazione sono l'indirizzo email dell'UDI ([rghemma@unict.it](mailto:rghemma@unict.it)) e la sezione del sito dipartimentale dedicata alla mobilità internazionale degli studenti iscritti ai corsi di laurea attivi presso il Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali (<http://www.dsps.unict.it/internazionale>).

Inoltre, vengono organizzate attività di orientamento-promozione soprattutto in occasione della pubblicazione del bando Erasmus studio UNICT.

Sostegno finanziario: coerentemente con le strategie di Ateneo, il DSPS potrà prevedere l'erogazione di contributi a sostegno della mobilità di studenti iscritti ai CdS del Dipartimento che risultano inseriti nella graduatoria Erasmus, ma non hanno ottenuto la borsa di studio e che a conclusione del periodo di mobilità dimostreranno di aver acquisito almeno 12 CFU (Consiglio DSPS - Verbale n.11 del 15.06.2020) .

Promozione: al fine di incentivare la mobilità internazionale, le attività formative anche extracurricolari svolte all'estero, maturate con mobilità libere o strutturate, purché riconosciute, e documentate da crediti ottenuti nell'ambito di attività di ricerca, tesi, esami sostenuti e/o tirocinio e nel rispetto di quanto previsto dal regolamento didattico di Ateneo e dal regolamento del CdS sono considerate dalla Commissione di laurea in sede di valutazione della prova finale. E' possibile infine riconoscere nella carriera dello studente anche eventuali CFU acquisiti in sede internazionale per attività di ricerca e redazione della prova finale (tesi).

Il Centro linguistico di Ateneo (CLA) supporta l'internazionalizzazione del corso con attività di politica linguistica.

Descrizione link: Sito Unità Operativa Relazioni Internazionali (UORI) UNICT

Link inserito: <https://www.unict.it/it/internazionale>

n.	Nazione	Ateneo in convenzione	Codice EACEA	Data convenzione	Titolo
1	Belgio	UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN		05/12/2022	solo italiano
2	Belgio	UNIVERSITE DE LIEGE		28/02/2022	solo italiano
3	Bulgaria	American University In Bulgaria	211054-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	28/02/2022	solo italiano
4	Bulgaria	New Bulgarian University	85427-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE	28/02/2022	solo italiano
5	Bulgaria	SOFIISKI UNIVERSITET SVETI KLIMENT OHRIDSKI		28/02/2022	solo italiano
6	Danimarca	AARHUS UNIVERSITET		03/01/2023	solo italiano
7	Estonia	TARTU ULIKOOL		28/02/2022	solo italiano
8	Francia	ECOLE DES HAUTES ETUDES EN SCIENCES SOCIALES		28/02/2022	solo italiano
9	Francia	ECOLE PRATIQUE DES HAUTES		23/02/2022	solo

		ETUDES		italiano
10	Francia	UNIVERSITE BLAISE PASCAL CLERMONT-FERRAND II	28/02/2022	solo italiano
11	Francia	UNIVERSITE MONTPELLIER III PAUL VALERY	25/02/2022	solo italiano
12	Francia	UNIVERSITE PARIS XII VAL DE MARNE	23/02/2022	solo italiano
13	Francia	UNIVERSITE PAUL VALERY (MONTPELLIER III)	17/01/2023	solo italiano
14	Germania	ALICE SALOMON HOCHSCHULE BERLIN	28/02/2022	solo italiano
15	Germania	KATHOLISCHE HOCHSCHULE FREIBURG GGMBH	28/02/2022	solo italiano
16	Germania	RUHR-UNIVERSITAT BOCHUM	24/11/2022	solo italiano
17	Germania	Rheinische Friedrich Wilhelms Universitat Bonn	25/02/2022	solo italiano
18	Germania	UNIVERSITAET FLENSBURG	28/02/2022	solo italiano
19	Germania	UNIVERSITAET OSNABRUECK	28/02/2022	solo italiano
20	Germania	UNIVERSITAET ZU KOELN	05/12/2022	solo italiano
21	Germania	Universitaet ROSTOCK	28/02/2022	solo italiano
22	Grecia	PANEPISTIMIO AIGAIUO	28/02/2022	solo italiano
23	Grecia	UNIVERSITY OF PELOPONNESE	28/02/2022	solo italiano
24	Lettonia	SIA BIZNESA AUGSTSKOLA TURIBA	28/02/2022	solo italiano
25	Lituania	MYKOLO ROMERIO UNIVERSITETAS	03/01/2023	solo italiano
26	Macedonia	SS. CYRIL AND METHODIUS UNIVERSITY IN SKOPJE	03/01/2023	solo italiano
27	Marocco	Mohamed VI Polytechnique	28/02/2022	solo italiano
28	Polonia	UNIWERSYTET IM. ADAMA MICKIEWICZA W POZNANIU	28/02/2022	solo italiano
29	Polonia	UNIWERSYTET LODZKI	28/02/2022	solo

					italiano
30	Polonia	UNIWERSYTET MIKOLAJA KOPERNIKA W TORUNIU		03/01/2023	solo italiano
31	Polonia	UNIWERSYTET SZCZECINSKI		28/02/2022	solo italiano
32	Polonia	UNIWERSYTET WARSZAWSKI		10/02/2023	solo italiano
33	Polonia	Uniwersytet Jagiellonski	46741-EPP-1-2014-1-PL- EPPKA3-ECHE	28/02/2022	solo italiano
34	Portogallo	Universidade da Beira Interior		28/02/2022	solo italiano
35	Portogallo	Universidade de Lisboa		09/02/2023	solo italiano
36	Repubblica Ceca	MASARYKOVA UNIVERZITA		28/02/2022	solo italiano
37	Repubblica Ceca	UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE		23/02/2022	solo italiano
38	Repubblica Ceca	ZAPADOCESKA UNIVERZITA V PLZNI		28/02/2022	solo italiano
39	Romania	UNIVERSITATEA DIN ORADEA		28/02/2022	solo italiano
40	Romania	UNIVERSITY STEFAN CEL MARE SUCEAVA		23/02/2022	solo italiano
41	Slovenia	Univerza V Ljubljani	65996-EPP-1-2014-1-SI- EPPKA3-ECHE	23/02/2022	solo italiano
42	Spagna	UNIVERSIDAD DE CANTABRIA		03/01/2023	solo italiano
43	Spagna	UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA		21/01/2023	solo italiano
44	Spagna	UNIVERSIDAD DE MURCIA		23/02/2022	solo italiano
45	Spagna	UNIVERSIDAD DE MURCIA		23/02/2022	solo italiano
46	Spagna	UNIVERSIDAD DE SEVILLA		28/02/2022	solo italiano
47	Spagna	UNIVERSIDAD DE VALLADOLID		03/01/2023	solo italiano
48	Spagna	UNIVERSITAT DE VALENCIA		23/02/2022	solo italiano
49	Spagna	UNIVERSITAT RAMON LLULL		10/11/2023	solo

		FUNDACIO PRIVADA			italiano
50	Spagna	Universidad Autonoma De Madrid	28579-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	28/02/2022	solo italiano
51	Spagna	Universidad Complutense De Madrid	28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	23/02/2022	solo italiano
52	Spagna	Universidad Complutense De Madrid		21/01/2023	solo italiano
53	Spagna	Universidad De Burgos	29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	28/02/2022	solo italiano
54	Spagna	Universidad De Granada	28575-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE	28/02/2022	solo italiano
55	Spagna	Universidad de La Laguna		28/02/2022	solo italiano
56	Spagna	Universidad de Leon		28/02/2022	solo italiano
57	Spagna	Universidade de Santiago de Compostela		20/04/2022	solo italiano
58	Svezia	UPPSALA UNIVERSITET		28/02/2022	solo italiano
59	Turchia	Adnan Menderes Universitesi	221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE	23/02/2022	solo italiano
60	Turchia	BILKENT UNIVERSITESI		15/04/2022	solo italiano
61	Turchia	DOGUS UNIVERSITY		28/02/2022	solo italiano



QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il Corso di laurea collabora con le aziende nei processi di ricerca di risorse qualificate. Il Permanent Job, servizio erogato dall'Ufficio Placement d'Ateneo, consente ai propri studenti e laureati di avere un contatto più agevole, diretto e immediato con il mercato del lavoro. Con l'obiettivo di agevolare la transizione Università/Lavoro supporta, infatti, le aziende nei loro processi di recruiting svolgendo l'attività di intermediazione, prevista dal D. Lgs. 276/2003.

Ai laureati e laureandi vengono offerti servizi di redazione del curriculum, di formazione e di interfaccia con aziende disponibili ad accoglierli o per stages e tirocini post lauream o per attività di selezione e inserimento lavorativo.

Il CdS offre, inoltre, un percorso professionalizzante specifico della classe di laurea in Servizio sociale (L39), realizzato da professionisti attraverso docenze curriculari e tirocini obbligatori per accedere all'Ordine professionale.

Per il percorso L40 l'offerta professionalizzante è legata alle attività offerte anche dal percorso magistrale, complessivamente 15 CFU, finalizzati a potenziare gli aspetti applicativi della formazione e l'acquisizione di abilità spendibili per l'inserimento nel mercato del lavoro: gli studenti del 2° anno possono acquisire fino a 9 CFU (3 CFU dedicati alle esercitazioni pratiche di Metodologia della ricerca - formulazione progetti di ricerca, somministrazione questionari, elaborazione dati, ecc. e 6 CFU dedicati ai laboratori di lingua straniera per l'inserimento occupazionale - francese o

29/05/2023

tedesco). Al terzo anno possono acquisire 6 CFU, spendendoli in aziende o Enti convenzionati secondo un piano illustrato nel quadro B5 dedicato alle attività di tirocinio.

Inoltre, vengono sostenute iniziative, progetti e attività in collaborazione con lo SpinOff di Ateneo Bench ([www.benchsrl.com](http://www.benchsrl.com)) e con il centro di ricerca di Ateneo ([www.lpss.unict.it](http://www.lpss.unict.it)).

Fin dalla sua istituzione, il CdS Interclasse ha cercato di indirizzare i suoi iscritti verso una pluralità di sviluppi professionali attraverso attività formative aggiuntive, un maggiore collegamento con il territorio ed il potenziamento delle competenze acquisite, anche se la riduzione delle risorse umane e finanziarie disponibili restringe i margini di intervento.

Si svolgono abitualmente seminari e workshop su temi che offrono competenze poi spendibili sul mercato del lavoro. Tali iniziative sono progettate per mettere gli studenti a diretto contatto con esponenti delle professioni, del mercato del lavoro, delle istituzioni, dei servizi e degli enti di terzo settore, che meglio possano testimoniare i cambiamenti in corso nei diversi ambiti.

Più in dettaglio, gli eventi programmati nel corso dell'a.a. 2022-2023 sono stati i seguenti:

- nell'ambito delle iniziative realizzate durante La settimana della Sociologia (11-19 novembre 2022), il 14 novembre 2022 il CdL, attraverso la regia dei Professori Arcidiacono e Pennisi, ha contribuito all'organizzazione della tavola rotonda "Donne, lavoro, scienza: costruire carriere per generare valore sui territori", a cui ha preso parte la prof.ssa De Felice nonché sociologhe di altre Università ed imprenditori ed imprenditrici del territorio; il 17 novembre la prof.ssa Consoli ha organizzato e condotto il seminario "Ufficio per il processo e protezione internazionale: ipotesi di analisi e modellizzazione", collegato al progetto "Giustizia smart: strumenti e modelli per ottimizzare il lavoro dei giudici" – Just Smart;
- il 12 gennaio 2023 è stata organizzata la "Presentazione del Manifesto per una salute di prossimità. Una ricalibratura dell'assistenza territoriale del SSN a partire dalla centralità della persona", un seminario a cura del Prof. Pennisi con la partecipazione del Prof. Vignera nonché di sociologi di altre Università ed in stretta collaborazione con la dirigenza dell'ASP di Catania;
- nell'ambito delle iniziative orientate specificamente al percorso di formazione di Sociologia, il 18 aprile 2023 è stato organizzato un dibattito sulla pubblicazione a cura dell'Accademia della Modernità Democratica "Opportunità e pericoli della Terza guerra mondiale?", a cura del Prof. Piazza; il 19 aprile 2023 è stato organizzato il seminario "L'antimafia in Sicilia e in Campania: tra movimenti sociali e istituzioni", a cura dei professori Vesco e Piazza e con l'intervento del sociologo Luciano Brancaccio;
- il 3 maggio 2023 si è tenuto il seminario, a cura del Prof. Vesco, con ospite il giornalista Gianni Belloni, "Cooperare tra i frantumi. La cooperazione sociale tra criminalità e criminalizzazione", appuntamento che si è concentrato sulle trasformazioni della cooperazione sociale e sui possibili varchi per attività illegali/criminali offerti dai nuovi assetti del terzo settore;
- il 29 aprile e il 13 maggio 2023 sono state organizzate due giornate di convegno dalla Dott.ssa Fontana, dalla Prof.ssa De Felice e dal Prof. Pennisi su temi specifici del servizio sociale, che hanno ospitato illustre professioniste del sociale e sociologhe tradizionalmente impegnate nel Servizio sociale: "Essere pionieri. Maria dal Pra Ponticelli: il coraggio di osare il nuovo" e "Pionieri nell'era delle mutAzioni. La digitalizzazione come problema e come risorsa";
- il 16 maggio 2023 il Prof. Giuffrida ha organizzato il seminario in lingua inglese "Super SDKs: A Taxonomy for Personal Data and Monopolisation in the Mobile Ecosystem", tenuto dal Dr. Mark Cotè del King's College dell'Università di Londra;
- nei giorni 19, 22 e 23 maggio 2023 il CdL, in stretta collaborazione con il CdL Magistrale in Politiche e Servizi Sociali, con l'Ordine regionale degli Assistenti Sociali e con la Direzione del Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali, darà il proprio sostegno alla realizzazione del Corso di formazione: "Prevenire la radicalizzazione violenta nella pratica del lavoro sociale";
- il 27 maggio 2023 si svolgerà, con il sostegno del CdL e in stretta collaborazione con la Fondazione Assistenti Sociali Sicilia, con l'Ordine degli Assistenti Sociali Sicilia e con il Consiglio dell'Ordine degli Avvocati di Catania, il Seminario di Studi "L'Amministratore di Sostegno: normativa e profili operativi".

Oltre a seminari di tipo tradizionale, agli studenti è offerto l'accesso alle iniziative di formazione che il CdS organizza annualmente per i tutor aziendali, sulla base delle convenzioni di tirocinio stipulate.

Con il nuovo ordinamento, che ha previsto per molti insegnamenti l'attivazione di 'didattica integrativa' nell'ambito dei propri cfu, ci si è impegnati a convogliare tali iniziative nell'ambito delle attività di uno o più insegnamenti, così da renderne coerente la fruizione con il percorso didattico.

Nell'a.a. 2022-2023, nell'ambito della didattica integrativa si sono realizzate giornate dedicate a: 'Servizio sociale, tra memoria, azione e visione' su 'Essere pionieri: Maria dal Pra Ponticelli, il coraggio di osare di nuovo' e 'Pionieri nell'era delle mutAzioni. La digitalizzazione come problema e come risorsa', a cura di M.P. Fontana rispettivamente con i prof.

ospiti E. Neve e G. Pieroni e M. Dellavalle.

Link inserito: <http://www.lpss.unict.it/news>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Locandine eventi

## ▶ QUADRO B5 | Eventuali altre iniziative

A supporto degli studenti con esigenze specifiche, ai sensi dell'art. 27 RdA, il Consiglio di CdS può riconoscere attività sostitutiva della frequenza per le attività in cui è prevista, nonché l'accesso agli appelli d'esame riservati, agli studenti lavoratori, atleti, in situazioni di difficoltà e disabili. 05/05/2023

In riferimento a questi ultimi, inoltre, l'Università di Catania, attraverso il Centro per l'Integrazione Attiva e Partecipata (CInAP), di cui è referente per il DSPS il prof. Gianni Petino, offre servizi per le disabilità, i DSA e l'integrazione.

Link inserito: <http://www.cinap.unict.it/>

## ▶ QUADRO B6 | Opinioni studenti

L'Ateneo di Catania rileva ogni anno le opinioni degli studenti e dei docenti sull'attività didattica svolta, attraverso un questionario (OPIS), le cui procedure di somministrazione e pubblicazione sono definite nelle Linee guida proposte dal Presidio di Qualità e approvate dal CdA. 01/09/2023

In tutte le rilevazioni viene garantito agli studenti l'anonimato; la procedura è infatti gestita da un sistema indipendente che non registra le credenziali degli utenti.

I dati concernenti le opinioni degli studenti e relativi all'a.a. 2022-23, sono resi disponibili sul portale dell'Ateneo all'indirizzo <https://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti> a partire da ottobre 2023, a conclusione della procedura che consente ai docenti che lo richiedano di esprimere il proprio diniego alla pubblicazione dei risultati relativi ai propri insegnamenti.

Tali dati saranno analizzati e discussi in Consiglio di Corso di Studio.

Link inserito: <https://public.smartedu.unict.it/enqaDataViewer#2022/190101/O66>

## ▶ QUADRO B7 | Opinioni dei laureati

Per la valutazione del profilo e del giudizio dei laureati rispetto al proprio percorso si fa riferimento ai dati Almalaurea dei laureati nell'anno solare 2022: laureati 100; intervistati 94; collettivo esaminato 44 (dati relativi ai soli laureati che si sono iscritti al corso di laurea a partire dal 2018: 44 di cui 42 intervistati). Con riferimento alle percentuali Almalaurea, si tratta di un campione a larghissima prevalenza femminile (86,4%), con una età media alla laurea di 24,5 anni (in lieve aumento rispetto all'anno precedente), che vede laureati provenienti per il 72,7% dalla medesima provincia del corso di laurea e per il 25,0% da altra provincia della medesima regione, con un lieve aumento delle provenienze dalla medesima provincia rispetto all'anno precedente. 30/08/2023

Significativa è l'origine sociale degli studenti, che provengono per l'85,7% (contro il 77,8% dell'anno precedente) da famiglie in cui nessuno dei genitori è laureato e che appartengono per il 33,3% alla classe del lavoro esecutiva, e per il 31,0% alla classe media impiegatizia (contro il 40,0% di quest'ultima dell'anno precedente).

Nel confronto con l'anno precedente, aumenta la percentuale di provenienze dal liceo delle scienze umane (50,0%), mentre diminuisce quella dai licei classico (13,6%) e scientifico (11,4%). Diminuisce lievemente la percentuale dei diplomati provenienti dalla stessa provincia (72,7%), mentre aumenta la percentuale di coloro i quali hanno conseguito il diploma in una provincia limitrofa (20,5%). Si registra un leggero aumento del voto medio di diploma (82,5/100). In miglioramento la durata media degli studi a 3,4 anni, migliorando l'indice di ritardo a 0,14 e la sua media in anni a 0,4. Diminuisce di poco il voto medio di laurea, che si attesta a 102,2.

I dati inoltre mostrano che il 54,8% degli studenti ha usufruito di borse di studio (in misura superiore rispetto al 2021). Gli intervistati che hanno svolto periodi di studio all'estero risultano in lieve aumento (4,8%). Continua ad essere in crescita (50,0%) la percentuale di coloro che hanno avuto esperienze di lavoro durante gli studi universitari (divise principalmente tra "per lo più a tempo parziale" – 26,2% e "occasionale" – 16,7%), mentre il restante 50,0% degli intervistati dichiara di non aver avuto alcuna esperienza lavorativa.

Largamente positivo e in crescita rispetto all'anno precedente il giudizio sul grado di soddisfazione del corso di laurea (97,6% a fronte del 95,2% dell'anno precedente) che risulta superiore alla media di Ateneo (che registra l'89,5% con un calo rispetto all'anno precedente - che era del 92,5%). Altamente positivo anche il giudizio sul rapporto con i docenti (il 97,6% dichiara infatti di essere soddisfatto) e nettamente al di sopra della media di Ateneo (89,5%). Molto positivo anche il giudizio sulla soddisfazione dei rapporti con gli altri studenti (95,3%).

I giudizi sull'esperienza universitaria sono assolutamente positivi, con il 78,6% che risceglierebbe corso di laurea e Ateneo (dato in lieve calo rispetto all'80,0% dell'anno precedente, ma superiore alla media di Ateneo del 73%). Si registra un lieve calo di coloro che intendono proseguire gli studi, dal 95,0% dell'anno precedente si passa al 92,9%; di questi, il 71,4% dei laureati intende conseguire una laurea magistrale biennale (l'anno precedente era il 77,8%).

Rimangono alte la flessibilità e la disponibilità dei laureati nei confronti dell'occupazione seppure in calo rispetto all'anno precedente: il 71,4 (l'anno precedente era il 77,8%) dichiara di essere propenso ad accettare un lavoro nel settore pubblico, mentre il dato del 40,5% (l'anno precedente era il 48,9%) è relativo a coloro che si dichiarano disponibili a lavorare nel settore del privato. Il 54,8% sarebbe disposto a trasferirsi e accetterebbe un lavoro in una regione meridionale diversa dalla Sicilia; aumenta la percentuale di coloro che accetterebbe un lavoro in uno Stato europeo (il 38,1% a fronte del 31,1% dell'anno precedente), mentre diminuisce la percentuale di coloro i quali accetterebbero un lavoro in uno Stato extraeuropeo e il 23,8% (era 24,4 l'anno precedente).

In calo, seppure alta, la percentuale di coloro i quali aspirano a un lavoro che fornisca opportunità di professionalizzazione (l'81,0% rispetto all'84,4% dell'anno precedente), mentre è al 73,0% la percentuale di coloro i quali aspirano a un lavoro in cui sia possibile fare carriera. Interessante l'alta percentuale di coloro i quali sceglierebbero un lavoro con utilità sociale (76,2%) a fronte della Possibilità di guadagno (59,5%). Molto importante appare anche la Stabilità/sicurezza del posto di lavoro (76,2%), meno la Coerenza con gli studi (54,8%) e la Rispondenza agli interessi culturali (47,6%).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione laureati al 2023



## ▶ QUADRO C1

### Dati di ingresso, di percorso e di uscita

30/08/2023

Il corso di laurea interclasse L39-L40 è stato istituito nell'a.a. 2010-2011, registrando 194 iscritti. L'istituzione del corso ha rappresentato inizialmente un importante fattore di attrazione per i neo-diplomati. Negli anni immediatamente successivi, però, il corso di laurea ha subito una decrescita del numero di studenti, che, in principio, è stata abbastanza contenuta, ma che nel biennio 2014-2016 è divenuta più consistente, fino a raggiungere il livello minimo di 138 immatricolati al primo anno registrato nell'a.a. 2015-2016. In quel momento la diminuzione del numero di studenti appariva in linea con una tendenza più ampia, nazionale e meridionale in particolare, di perdita di iscritti del sistema universitario. Anche gli altri corsi di laurea del Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali e dell'Ateneo catanese, infatti, avevano registrato, in quella fase storica, perdite importanti di studenti.

Successivamente l'attrattività del corso di laurea è cresciuta in misura abbastanza significativa: nell'a.a. 2016-2017 gli iscritti al primo anno sono saliti a 159, nell'a.a. 2017-2018 a 161 (il 22% in più rispetto all'a.a. 2015-2016). Nell'a.a. 2018-2019, invece, si è verificato un altro decremento e gli iscritti al primo anno sono stati 128 (di cui 127 immatricolati per la prima volta nell'Ateneo di Catania, 1 ripetente o proveniente da altro corso di studi). Successivamente, la situazione è nuovamente migliorata: nell'a.a. 2019-2020 i neo-iscritti sono stati 153; 182 nell'a.a. 2020-2021; 274 nell'a.a. 2021-2022. Una lieve flessione si registra per l'a.a. 2022-2023: il numero dei nuovi immatricolati è infatti di 226 studenti (di cui 148 con obblighi formativi e 78 senza).

Il 38% degli immatricolati ha un'età uguale o maggiore di 20 anni (86 su 226), sostanzialmente in linea rispetto all'anno precedente (108 su 274 studenti, pari al 39,4%).

La quasi totalità dei neo-iscritti nell'a.a. 2022-2023 è residente in Sicilia (222 su 226). Solo 12 studenti hanno concluso gli studi superiori fuori regione (di cui 3 all'estero). I dati forniti per l'a.a. 2022-2023 (come era già accaduto nelle rilevazioni precedenti) non permettono di distinguere la provenienza degli iscritti per provincia: storicamente, però, gli studenti sono originari, per oltre il 70%, della provincia di Catania, cui seguono le altre province della Sicilia centro-orientale (Siracusa, Ragusa, Enna e Caltanissetta), mentre la capacità di attrazione dalle altre province dell'isola è marginale.

Nel corso del tempo, l'interclasse ha equilibrato una struttura ben precisa degli iscritti per provenienza scolastica. Gli immatricolati che vengono dal liceo socio-psico-pedagogico costituiscono da sempre la maggioranza relativa (quest'anno dovrebbero essere 151), seguiti dai licei (scientifico 36, classico 15, linguistico 10) e dai tecnici e professionali (11). I dati resi disponibili dal sistema d'Ateneo, però, non consentono una lettura adeguata di questa tendenza perché la categoria del liceo socio-psico-pedagogico o delle scienze umane non è esplicitata nell'elenco delle scuole secondarie di secondo grado e occorre riferirsi alla voce generica 'altri istituti italiani', che, infatti, in questo corso di studi presenta numeri consistenti.

Il voto di diploma per il maggior numero di studenti (152, ovvero il 67,2% sul totale) è compreso tra 60 e 89 (nell'a.a. 2021-2022 era del 75,1%; nel 2020-2021 del 78,02%). In aumento, invece, la percentuale di iscritti con un voto pari o maggiore di 90, che per l'a.a. 2022-2023 è pari al 30,1% (68 studenti). Negli anni precedenti i numeri erano inferiori: 32 studenti nell'a.a. 2021-2022 (11,6% del totale) e 31 nell'a.a. 2020-2021 (17,03% del totale). In particolare, quest'anno 27 studenti hanno ottenuto la votazione di 100/100 (11,94% del totale), mentre erano stati 31 nell'a.a. 2021-2022 (11,31%); e solo 3 nell'a.a. 2020-2021 (1,64%).

Attualmente il numero degli iscritti al corso di laurea è di 701 unità: 158 regolari al secondo anno e 122 regolari al terzo; se si aggiungono i 226 immatricolati al primo anno, si vede che la quota dei fuori corso tende lentamente a diminuire: sono infatti 195 (27,8% sul totale di iscritti). Nell'a.a. 2021-2022 gli iscritti al corso di laurea erano 722: 274 al primo anno, 122 al secondo e 110 al terzo, con 216 fuori corso (29,9% sul totale di iscritti).

Il numero di laureati rimane piuttosto basso (21 studenti), in particolare quello dei laureati in regola (solo 1). Nell'a.a. 2021-2022 il numero era pari a 25 (solo 1, anche in questo caso, in regola). Nell'a.a. 2019-2020 gli studenti erano invece 44, di cui 5 in regola.

Si tratta della criticità del corso di studi certamente più significativa, sulla quale incidono probabilmente le regole relative alla preparazione della tesi. Si ritiene, tuttavia, che le misure di miglioramento attuate dal CdS (come il tutoraggio da parte di docenti ed esperti esterni) potranno contribuire ad attenuare tali criticità, e del resto anche la progressiva diminuzione del numero di fuori corso alla lunga potrà corrispondere a un innalzamento della percentuale di laureati in regola.

È opportuno notare, in ogni caso, che queste cifre sono parziali, come ogni anno.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report ingresso - percorso - uscita 2022-23



QUADRO C2

Efficacia Esterna

30/08/2023

Dai dati del rapporto Almalaurea 2023 (anno di indagine 2022), relativi alla condizione occupazionale dei laureati del corso di laurea interclasse in Sociologia e Servizio Sociale, nel confronto con l'anno precedente (2021), emerge quanto segue. Il collettivo esaminato è costituito da 52 unità (in decremento rispetto al 2021, in cui esse erano 58), corrispondente al 100% della popolazione analizzata (come nell'anno precedente).

La popolazione analizzata è formata per il 94,2% da donne e per il 5,8% da uomini (valori analoghi a quelli del 2021), con un'età media alla laurea di 24,3 anni (dato in miglioramento rispetto agli anni precedenti: nel 2021 era di 25,1 anni, nel 2020 di 24,7 anni), un voto di laurea medio di 99,6/110 (come nel 2021, ma in peggioramento rispetto al 2020, ove era di 100,2/110), una durata media degli studi di 4,5 anni, con un indice di ritardo dello 0,49 (dato in miglioramento rispetto agli anni precedenti: nel 2021 la durata media degli studi era di 5,1 anni, con un indice di ritardo dello 0,71, nel 2020 era di 4,7 anni, con un indice di ritardo dello 0,56). Questi miglioramenti, che appaiono legati alla riorganizzazione delle attività didattiche da parte del Consiglio del corso di laurea, fanno sperare nella ulteriore accelerazione del percorso universitario, che ha costituito sempre una delle criticità del corso. Sull'età media non sono possibili particolari riflessioni soprattutto perché il dato dipende anche dal momento nel quale ci si iscrive al corso: per L39 in particolare non sempre l'iscrizione avviene dopo il conseguimento del diploma di scuola media secondaria di secondo grado.

Se si guarda al proseguimento degli studi, poi, si osservano:

- 1) l'incremento di coloro che si iscrivono a un corso di laurea magistrale (si tratta del 69,2%, mentre nel 2021 era il 65,5% e nel 2020 il 59,1%);
- 2) l'assenza di iscritti a un corso di laurea di primo livello (come nel 2019 e nel 2020, mentre nel 2021 la percentuale era del 3,4);
- 3) la conseguenziale diminuzione della percentuale di coloro che non sono iscritti ad alcun corso (si tratta del 30,8%, mentre nel 2021 era il 31,0%, nel 2020 il 40,9%).

Le ragioni dell'arresto della carriera accademica sono, in ordine decrescente:

- motivi lavorativi (50,0%; nel 2021 era il 16,7%);
- mancanza di interesse per altri motivi non specificati (18,8%; nel 2021 era il 22%);
- l'intenzione di intraprendere altra formazione post-laurea (12,5%; nel 2021 era il 27,8%);
- motivi personali (12,5%; nel 2021 era il 22%);
- mancanza di un corso nell'area disciplinare di interesse (6,3%; nel 2021 era del 5,6%).

Nulle sono le voci "motivi economici" (nel 2021 era del 5,6%) e "altro motivo" (come nel 2021).

L'incremento significativo dei "motivi lavorativi" (anche in corrispondenza del decremento consistente della voce relativa all'intenzione di intraprendere altra formazione post-laurea) può costituire un indice dell'efficacia della formazione fornita dal corso di laurea rispetto alle esigenze attuali del mercato del lavoro.

Fra coloro che si sono iscritti a un corso di laurea magistrale, la maggior parte è stata indotta al proseguimento della formazione accademica per accrescere la propria "employability" (il 44,4% per migliorare la possibilità di trovare lavoro; il 13,9% per la necessità della formazione magistrale per trovare lavoro; il 5,6% per migliorare la propria condizione lavorativa attuale), a riprova del desiderio di ottenere una collocazione lavorativa coerente con i propri studi, sebbene aumentino rispetto al 2021 coloro che proseguono per una prevalente motivazione culturale (il 36,1%, a fronte del 21,1% dell'anno precedente, sostanzialmente recuperando il dato del 2018, in cui la percentuale era del 37,2).

In merito alla scelta del tipo di corso di laurea magistrale, la quasi totalità, il 97,2%, è rimasta nello stesso gruppo disciplinare; solo il 2,8% ha fatto una scelta del tutto aliena rispetto alla formazione di primo livello (dato in forte decremento rispetto al 2021, quando la percentuale consisteva nel 7,9).

Diminuisce rispetto al 2021 la percentuale di coloro che hanno proseguito gli studi nell'Ateneo di Catania: il 72,2%, a fronte dell'81,6% dell'anno precedente (sebbene il dato sia comunque superiore a quello del 2020, quando si attestava al 61,5%). Il decremento, d'altronde, potrebbe dipendere dal superamento delle restrizioni nei movimenti legate alla pandemia da Covid-19.

Costante ed elevato rimane il livello di soddisfazione espresso per il percorso intrapreso (8,2; nel 2021 era l'8,3). Questo risultato sembra dimostrare l'apprezzamento da parte dei laureati in merito sia ai contenuti della formazione erogata, sia alla qualità didattica e organizzativa del corso.

In aumento rispetto all'anno precedente la percentuale di coloro che hanno partecipato ad almeno una attività di formazione post-laurea: dal 22,4% del 2021 si è passati al 23,1% (le voci più significative sono: la collaborazione volontaria, pari al 7,7%, più che raddoppiata rispetto al 2021; la partecipazione a un master di primo livello, pari al 3,8%; lo stage in azienda, pari anch'esso al 3,8%. Queste ultime due voci sono quasi dimezzate rispetto all'anno precedente).

L'incremento della voce "collaborazione volontaria" in confronto con il generale aumento delle attività di formazione post-laurea sembra dimostrare la difficoltà di accedere a percorsi di qualificazione "istituzionalizzati".

Dal punto di vista occupazionale, la situazione appare sostanzialmente analoga a quella del 2021. Se il tasso di disoccupazione si riduce dal 48,4% al 46,2%, lavora il 26,9% (a fronte del 27,6% dell'anno precedente), sebbene, in assoluto, i numeri siano ancora esigui: 14 occupati nel 2022, 15 nel 2021, 7 nel 2020, 8 nel 2019. Può essere rilevato un leggero decremento sia di coloro che non lavorano e non cercano lavoro (dal 43,1% del 2021 si è passati al 42,3% del 2022), sia di coloro che non lavorano ma cercano lavoro (dal 31,0% del 2021 si è passati al 30,8% del 2022). Diminuisce, sebbene appaia in sé abbastanza significativa, la percentuale di coloro che non hanno mai lavorato dopo la laurea di primo livello: dal 69,0% del 2021 si è passati al 61,5% del 2022. Si è portati a reiterare il convincimento che su tali risultati lo svantaggio del mercato del lavoro locale incida molto di più del titolo di studio conseguito. È più che raddoppiato, invece, il tasso di coloro che non lavorano, ma hanno lavorato dopo la laurea; dal 5,2% del 2021 si è passati all'11,5% del 2022: risultato forse legato alla ripresa dei movimenti dopo la pandemia.

Si conferma un dato molto positivo. Come nei tre anni precedenti, il 100% di coloro che lavorano ha iniziato l'attività dopo la laurea. In merito ai tempi necessari per ottenere il primo lavoro, sono diminuiti sia il lasso intercorrente fra la laurea e la ricerca del lavoro (da 2,1 mesi nel 2021 a 1,8 mesi nel 2022), sia il periodo trascorso fra l'inizio della ricerca e il reperimento del primo lavoro (da 4,6 mesi nel 2021 a 4,1 mesi nel 2022), sia il periodo trascorso fra la laurea e il reperimento del primo lavoro (da 6,7 mesi nel 2021 a 5,9 mesi nel 2022).

Si è ridotto, rispetto al 2021, il ventaglio delle tipologie di professioni intraprese. Nel 2021, il 13,3% svolgeva professioni "altre", il 6,7% professioni intellettuali scientifiche e di elevata specializzazione, il 40,0% professioni tecniche, il 40,0% professioni esecutive nel lavoro d'ufficio. Nel 2022, il 7,1% svolge professioni intellettuali scientifiche e di elevata specializzazione, l'85,7% professioni tecniche, il 7,1% professioni "altre". La scomparsa della categoria "professioni esecutive del lavoro di ufficio" e il raddoppio della percentuale relativa alle professioni tecniche possono essere dipese dalla decodifica del quesito posto al collettivo esaminato.

Congrua appare la varietà delle tipologie contrattuali e, soprattutto, anche quest'anno non ci sono lavoratori senza contratto. Aumentano i contratti a tempo indeterminato (dal 6,7% del 2021 si è passati al 7,1% del 2022) ed è stata introdotta nella griglia la voce relativa ai contratti a tempo determinato, che esprime la misura di maggiore consistenza (il 71,4%) e assorbe le precedenti categorie del contratto parasubordinato e di quello non standard. Sostanzialmente inalterata la percentuale dei contratti formativi (da 13,3% del 2021 si è passati al 14,3% del 2022). Aumenta il part-time al 57,1% (rispetto al 46,7% del 2021), diminuisce a 27 (dalle 30 del 2021) il numero di ore lavorate settimanalmente, scompare lo smart-working, che nel 2021 costituiva il 6,7%. Quest'ultimo dato appare contraddittorio con i vantaggi, ulteriori ai vincoli determinati dalla condizione pandemica, che lo smart-working può fornire a lavoratori e datori di lavoro. La percentuale nulla può derivare, allora, piuttosto, dalla tipologia di attività lavorativa intrapresa dai laureati.

In merito alle caratteristiche del datore di lavoro, a sostanziale conferma dei dati indicati appena sopra, diminuisce il settore pubblico (che era scomparso nel 2020) dal 13,3% del 2021 al 7,1%, diminuisce il settore privato dal 66,7% del 2021 al 50,0%, aumenta considerevolmente il settore no-profit dal 20,0% del 2021 al 42,9% attuali. Questo dato appare legato alle caratteristiche formative espresse dal corso di laurea. Il ramo di attività prevalente, svolto dai laureati, è costituito dagli "altri servizi" (64,3%; nel 2021 era il 33,3%). Con una percentuale costante del 7,1 sono presenti nella tabella il commercio (20,0% nel 2021), trasporti, pubblicità, comunicazioni (6,7% nel 2021), consulenze varie (6,7% nel 2021), istruzione e ricerca (14,3% nel 2021), sanità (13,3% nel 2021). Sono scomparsi i riferimenti a credito e assicurazioni (6,7% nel 2021) e pubblica amministrazione, forze armate (6,7% nel 2021). Si è ridotta la percentuale di coloro che hanno trovato lavoro nelle isole (dal 93,3% del 2021 si è passati al 78,6% del 2022), ragionevolmente per il superamento delle restrizioni derivanti dalla pandemia da Covid-19; di conseguenza è giunta al 14,3% la misura di coloro che hanno trovato lavoro nel nord-ovest, al 7,1% quella di coloro che hanno trovato lavoro nel nord-est. Nessuno ha trovato lavoro al centro, al sud e all'estero (nel 2021, invece, quest'ultima percentuale era del 6,7).

Aumenta ancora il dato relativo alla retribuzione media, che diviene di 977,00 euro: era di 880,00 euro nel 2021, 636,00 euro nel 2020, 626,00 euro nel 2019. Nella griglia del 2022 non sono disponibili i dati relativi alla differenza fra generi nell'ammontare della retribuzione, diversamente dagli anni precedenti. Mentre nel 2020 la retribuzione media delle donne era stata di 680,00 euro, degli uomini di 376,00, in modo contraddittorio a ciò che avviene di norma, nel 2021 la

retribuzione percepita da uomini e donne ha rispecchiato le differenze di genere che riguardano questo profilo: 1.376,00 euro per gli uomini, 804,00 euro per le donne.

Un dato certamente positivo è la percentuale di coloro che dichiarano di utilizzare in misura elevata, nell'ambito del proprio lavoro, le competenze acquisite con la laurea: il 42,9%, superiore al già consistente 40% del 2021 (soprattutto se consideriamo che nel 2020 il dato era nullo). È aumentata anche la percentuale di coloro che dichiarano di utilizzare le competenze acquisite con la laurea in misura ridotta (dal 33,3% del 2021 si è passati al 57,1% attuali), con la conseguenza che è nulla la percentuale di chi non ha utilizzato alcuna delle competenze acquisite con la laurea: nel 2021 era del 26,7%. In considerazione di questi numeri appare coerente il dato sulla adeguatezza della formazione acquisita all'università: per il 78,6% (nel 2021 era il 46,7%) è molto adeguata, per il 21,4% (nel 2021 era il 26,7%) poco adeguata, per lo 0,0% (nel 2021 era il 26,7%) per niente adeguata. Conformi con questi esiti sono i dati relativi alla utilità della laurea rispetto all'attività lavorativa intrapresa: per il 42,9% è richiesta per legge (era il 26,7% nel 2021); per il 35,7% non è richiesta per legge, ma è necessaria (era il 20,0% nel 2021); per il 14,3% è utile (era il 26,7% nel 2021); solo per il 7,1% non è né richiesta né utile (era il 26,7% nel 2021).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Condizione occupazionale + scheda di dettaglio Almalaurea



### QUADRO C3

#### Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

30/08/2023

Il rapporto con le parti sociali è profondamente strutturato, grazie all'esperienza accumulata dal percorso di Servizio Sociale, e prevede un costante monitoraggio, inclusivo di raccolta di informazioni, osservazione e valutazione delle aziende coinvolte. Il CdS continua a lavorare per un miglioramento di questa esperienza e per una migliore strutturazione delle attività per il percorso L-40, dove la loro progettazione non ha la medesima valenza professionale del servizio sociale, e si sviluppa in un percorso di professionalizzazione più lungo e variegato tra il settore pubblico e quello privato. La ricognizione delle opinioni degli enti e delle aziende si è svolta principalmente mediante l'analisi del questionario di valutazione che i Tutor aziendali sono chiamati a compilare alla fine del tirocinio degli studenti e delle studentesse sul portale on line dei tirocini SmartEdu. I questionari hanno confermato la validità del percorso formativo. In particolare, in un range che va da 1 (min) a 5 (max), i tutor aziendali hanno risposto alle varie domande evidenziando, in generale, la curiosità, l'attitudine all'apprendimento e la capacità riflessiva degli studenti, che usano di propria iniziativa le varie fonti di informazione reperibili nel Servizio, colgono autonomamente le opportunità formative (libri-riviste-seminari-conferenze), pongono domande su quanto non è chiaro riguardo ai compiti assegnati, riflettono criticamente sulla propria esperienza e vissuti, sanno assumersi le responsabilità dei compiti assegnati dai tutor e dimostrano disponibilità al confronto con gli operatori (4/5 e 5/5 nella grande maggioranza dei casi). Analogamente, emerge un giudizio positivo sulle competenze dei tirocinanti che sanno applicare, in linea generale, le conoscenze acquisite alle situazioni sperimentate durante il tirocinio, sanno lavorare in maniera autonoma, riconoscono le difficoltà di applicazione delle conoscenze acquisite e si attivano per cercare di concettualizzare tali conoscenze, sanno cogliere gli obiettivi degli interventi e sanno ottenere i dati necessari per analizzare la struttura organizzativa, il processo amministrativo, le funzioni del Servizio, le risorse del territorio (4/5 e 5/5 nella grande maggioranza dei casi).

Pur esprimendo soddisfazione nelle conoscenze di base dei tirocinanti, i tutor aziendali ritengono opportuno che gli studenti potenzino la conoscenza della normativa, dell'assetto amministrativo e organizzativo delle pubbliche amministrazioni e alcuni aspetti tecnici del lavoro sociale (linguaggio e documentazione). Non si segnalano, tuttavia, gravi lacune.

Le risposte confermano che le attività previste dal progetto formativo di tirocinio sono abbastanza complete. Viene comunque suggerita una maggiore attenzione alla rete del terzo settore e alla progettazione degli interventi socio-assistenziali. Si propone, inoltre, la conoscenza teorica delle tecniche di colloquio di aiuto e la previsione di estendere l'esperienza di tirocinio professionale ai diversi anni di corso.

Tutte le indicazioni fornite dai tutor aziendali sono oggetto dei lavori della Commissione di tirocinio per proposte operative sul corso e affinamento degli indicatori.

Descrizione link: portale on line dei tirocini curriculari riservato alle aziende

Link inserito: <https://aziende.smartedu.unict.it/>



## ▶ QUADRO D1

### Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

19/05/2023

Istituito nell'a.a. 2012/13, il Presidio della Qualità dell'Ateneo (PQA) è responsabile dell'organizzazione, del monitoraggio e della supervisione delle procedure di Assicurazione della qualità (AQ) di Ateneo. Il focus delle attività che svolge, in stretta collaborazione con il Nucleo di Valutazione e con l'Agenzia nazionale di valutazione del sistema universitario e della ricerca, è definito dal Regolamento di Ateneo (art. 9)

#### Compiti istituzionali

Nell'ambito delle attività didattiche, il Presidio organizza e verifica il continuo aggiornamento delle informazioni contenute nelle banche dati ministeriali di ciascun corso di studio dell'Ateneo, sovrintende al regolare svolgimento delle procedure di AQ per le attività didattiche, organizza e monitora le rilevazioni dell'opinione degli studenti, dei laureandi e dei laureati mantenendone l'anonimato, regola e verifica le attività periodiche di riesame dei corsi di studio, valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e le loro effettive conseguenze, assicura il corretto flusso informativo da e verso il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Nell'ambito delle attività di ricerca, il Presidio verifica il continuo aggiornamento delle informazioni contenute nelle banche dati ministeriali di ciascun dipartimento, sovrintende al regolare svolgimento delle procedure di AQ per le attività di ricerca, valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e le loro effettive conseguenze e assicura il corretto flusso informativo da e verso il Nucleo di Valutazione.

Il PQA svolge inoltre un ruolo di consulenza verso gli organi di governo e di consulenza, supporto e monitoraggio ai corsi di studio e alle strutture didattiche, per lo sviluppo dei relativi interventi di miglioramento nelle attività formative o di ricerca.

#### Politiche di qualità

Le politiche di qualità sono polarizzate sulla 'qualità della didattica' e sulle politiche di ateneo atte ad incrementare la centralità dello studente anche nella definizione delle strategie complessive. Gli obiettivi fondanti delle politiche di qualità sono funzionali:

- alla creazione di un sistema Unict di Assicurazione interna della qualità (Q-Unict Brand);
- ad accrescere costantemente la qualità dell' insegnamento (stimolando al contempo negli studenti i processi di apprendimento), della ricerca (creando un sistema virtuoso di arruolamento di docenti/ricercatori eccellenti), della trasmissione delle conoscenze alle nuove generazioni e al territorio (il monitoraggio della qualità delle attività formative di terzo livello, delle politiche di placement e di tirocinio post-laurea, dei master e delle scuole di specializzazione ha ruolo centrale e prioritario. Il riconoscere le eccellenze, incentivandole, è considerato da Unict fattore decisivo di successo);
- a definire standard e linee guida per la 'qualità dei programmi curricolari' e per il 'monitoraggio dei piani di studio', con particolare attenzione alla qualità delle competenze / conoscenze / capacità trasmesse, dipendenti principalmente dalle metodologie di apprendimento / insegnamento e dal loro costante up-grading e aggiornamento con l' ausilio anche delle Ict;
- ad aumentare negli studenti il significato complessivo dell' esperienza accademica fino a farla diventare fattore fondante e strategico nella successiva vita sociale e professionale.

#### Composizione

Il Presidio della Qualità dell' Ateneo di Catania è costituito dal Rettore (o suo delegato), 6 docenti e 1 rappresentante degli studenti (art. 9, Regolamento di Ateneo).

Link inserito: <http://www.unict.it/it/ateneo/presidio-della-qualit%C3%A0>

## ▶ QUADRO D2

### Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

Il gruppo di gestione dell'AQ del Corso di Studio (CdS) svolge tutte le attività relative al monitoraggio annuale e al riesame ciclico del CdS, con particolare riferimento all'individuazione dei punti di forza e di debolezza del CdS e alla contestuale definizione delle azioni correttive da intraprendere.

Il gruppo di lavoro per l'organizzazione dell'AQ del CdS è composto da:

Prof.ssa Deborah De Felice (Presidente CdS)

Prof. Alessio Annino (Docente del CdS)

Prof. Arcidiacono Davide Luca (Docente del CdS)

Prof.ssa Maria Pia Castro (Docente del CdS)

Prof. Sebastiano Angelo Alessandro Granata (Docente del CdS)

Prof. Enrico Lanza (Docente del CdS)

Prof. Antonio Vesco (Docente del CdS)

Dr.ssa Rosalinda Gemma (Tecnico amministrativo con funzione segreteria didattica L40)

Sig.ra Graciela Putrino (Tecnico amministrativo con funzione segreteria didattica L39)

Sig.ri Selenia Maria Flavia Panebianco e Sharon Tringale (componente studentesca)

Il gruppo AQ si riunisce in occasione degli adempimenti richiesti per la compilazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (ex Riesame Annuale), del Riesame ciclico (RCC) e della Scheda Unica Annuale (SUA CdS), raccogliendo la documentazione utile, analizzando i dati e gli indicatori ANVUR (sulle carriere degli studenti, l'attrattività, l'internazionalizzazione, la possibilità di impiego dei laureati e la quantità e qualità del corpo docente), predisponendo osservazioni, suggerimenti e proposte da trasmettere in sede di Consiglio di CdS al fine di fare il punto sulle criticità rilevate, le conseguenti azioni correttive da intraprendere e il monitoraggio delle stesse nel corso degli anni per un'autovalutazione approfondita dell'andamento complessivo del CdS (vedi quadro D3).

Link inserito: <http://www.dsps.unict.it/corsi/l-39-l-40/gruppo-di-gestione-aq>



## QUADRO D3

### Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

11/05/2023

Riunioni dedicate al sistema di qualità si sono svolte nelle seguenti date:

- 10.5.2022: illustrazione ai membri del Consiglio del CdS delle attività svolte dai tutor POT
- 31.5.2022: riunione del gruppo AQ per l'elaborazione del RRC 2022
- 13.6.2022: riunione del gruppo AQ per l'elaborazione del RRC 2022
- 14.6.2022: approvazione del RRC 2022 da parte del Consiglio del CdS
- 13.9.2022: riunione del gruppo AQ per la compilazione dei quadri B2.a, B2.b, B2.c, B6, B7, C1, C2 e C3 della SUA
- 14.9.2022: approvazione dei quadri B2.a, B2.b, B2.c, B6, B7, C1, C2 e C3 della SUA da parte del Consiglio di CdS
- 26.9.2022: valutazione, da parte del Consiglio di CdS, dei dati inseriti nella SUA (in particolare, i quadri C1 e C2)
- 22.11.2022: ridefinizione del gruppo AQ da parte del Consiglio di CdS
- 24.11.2022: riunione del gruppo AQ per l'elaborazione della SMA 2022
- 2.12.2022: riunione del gruppo AQ per l'elaborazione della SMA 2022
- 14.12.2022: approvazione della SMA 2022 da parte del Consiglio del CdS
- 30.1.2023: riorganizzazione dell'attività didattica da parte del Consiglio del CdS
- 13.2.2023: riunione del gruppo AQ per l'elaborazione del RAAQ 2023
- 24.2.2023: approvazione del RAAQ 2023 da parte del Consiglio del CdS
- 5.5.2023: riunione del gruppo AQ per la compilazione dei quadri A1.b, A3.b, A4.b.2, A5.b, B1, B4, B5, D1, D2 e D3

Le azioni di miglioramento intraprese dal CdS possono essere riassunte nel modo seguente:

- con riferimento alle modalità di accesso al CdS, è stato adottato per l'a.a. 2022-2023 un test nazionale sperimentale, elaborato dal CISIA in vista della predisposizione del TOLC di Scienze politiche e sociali, che ha sostituito le precedenti forme di selezione. Questa nuova modalità ha comportato la somministrazione del test sperimentale "da casa", attraverso

la creazione di aule digitali, secondo le istruzioni già disponibili nel bando e nei regolamenti, nonché sul sito del Dipartimento e del CISIA. Peraltro, l'iscrizione al CdS dopo il 13 settembre (ossia dopo le date previste per il test) ha implicato, automaticamente, l'acquisizione degli OFA. Nel RAAQ 2023, fra le azioni previste, è stata stabilita una modifica ulteriore delle condizioni di accesso (cfr. verbale del Consiglio del 24.2.2023). Nel nuovo Regolamento del CdS, anche per adeguarsi alle scelte assunte dagli organi centrali di Ateneo, è stato adottato il criterio dell'accesso libero al primo anno per il percorso L40 (coloro che avranno un voto di diploma uguale o maggiore di 80/100 non dovranno sostenere gli OFA, mentre gli altri sosterranno un test per la verifica del possesso di un'adeguata preparazione di base: c.d. test OFA), mentre è stato confermato il test TOLC per l'accesso al percorso di L39, che è ad accesso programmato locale (per l'a.a. 2023/2024 il numero di posti è stato ampliato a 100) (cfr. verbale del Consiglio dell'11.4.2023).

- con riferimento all'attività di tutorato individuale, intesa come counseling didattico per l'accompagnamento degli studenti e avviata dal CdS da oltre un quinquennio, si ritiene che non sia più sostenibile sia per i problemi dovuti alla limitazione delle informazioni sui dati relativi agli studenti imposta dal regolamento sul trattamento dei dati personali, sia per l'onerosità che ne è derivata per i docenti. Il CdS, già dallo scorso anno, ha deciso di includere tale attività nel Progetto di Orientamento e Tutorato (POT). Sugli esiti di questa sperimentazione cfr. verbale del Consiglio del 10.5.2022.

È in elaborazione la risposta al bando POT che ripristina la precedente rete nazionale di L39 e una nuova rete a cui stanno partecipando quasi tutti i percorsi L40 nazionali (rete integrata con i CdL L36).

- con riferimento alle osservazioni della CPDS (cfr. Relazione CPDS 2022), largamente positive (e in cui si sottolineano l'attrattività del corso e la sua buona sostenibilità complessiva, il crescente numero degli iscritti, il grado di soddisfazione degli studenti, i progressi nell'occupabilità dei laureati), occorre rilevare come le criticità evidenziate fossero già note e oggetto di azioni correttive, che, in alcuni casi, hanno prodotto piccoli miglioramenti (il CdS ha avviato da tempo una riflessione sulle scelte strategiche, contenutistiche, organizzative e gestionali), in altri, invece, non hanno determinato sostanziali cambiamenti:

1) con riguardo all'internazionalizzazione, l'invito è a continuare con la buona prassi di stimolare la partecipazione degli studenti al progetto Erasmus con specifici incontri a ciò dedicati o durante le lezioni. Va ricordato, peraltro, che, già da tempo, nel regolamento del CdS è stato previsto che nella determinazione del voto di laurea sia attribuito peso all'esperienza all'estero dello studente (Erasmus, tirocinio etc.). Il CdS ha altresì preso in carico il problema dell'insufficiente internazionalizzazione del corso (verbale del Consiglio del 14.6.2022) incontrando, con il supporto dei rappresentanti degli studenti, gli studenti ammessi nella graduatoria provvisoria Erasmus. Durante l'incontro, oltre a chiarire alcuni aspetti del progetto Erasmus (questioni organizzative, finanziarie etc.), è stata promossa la partecipazione al progetto evidenziando i vantaggi che può avere un'esperienza formalizzata di studio all'estero, con particolare riferimento all'acquisizione o potenziamento di determinate competenze e dei relativi ritorni occupazionali;

2) con riferimento all'indicatore iC01 relativo alla percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del corso che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico (obiettivo strategico dell'Ateneo), il dato riferito alla classe L40 risulta non solo calante rispetto all'anno precedente, ma anche inferiore alle medie di Ateneo, di area e nazionali, mentre dei progressivi miglioramenti si sono registrati per la classe L39, con una performance superiore alle medie sia di area che nazionali e, soprattutto, di Ateneo (miglioramenti determinati dalle iniziative adottate dal Consiglio del corso, che ha provveduto alla riorganizzazione dell'attività didattica, del tirocinio e del tutorato).

Allo scopo, fra l'altro, di incidere su questo indicatore, sin dallo scorso anno accademico si è proceduto a una diversa ripartizione degli insegnamenti fra I e II anno (su L40) e alla revisione delle modalità di verifica intermedia e di esame finale per le discipline che registrano i risultati meno incoraggianti. A queste misure si è associata, dal mese di ottobre del 2022, la presenza di tutor qualificati (3 per L39 e altrettanti per L40), con compiti di assistenza alla didattica, supporto agli studenti nella metodologia di studio e nella preparazione degli esami, consulenza per la preparazione dei piani di studio e per supportare gli studenti che dovevano svolgere le prove OFA garantendo la più ampia copertura possibile delle comunicazioni. È stato istituito anche uno sportello fisico in cui gli studenti possono recarsi 4 giorni su 7 (mattina e pomeriggio) per ricevere assistenza.

Peraltro, sulla valutazione dei ritardi nelle carriere, appare rilevante l'indicatore iC24, concernente la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni. La differenza fra i due curricula, considerando la percentuale degli abbandoni dopo N+1 anni più alta su L40 rispetto a L39, va in parte ricondotta ai passaggi da L40 a L39. Questi passaggi comportano, molto spesso, ritardi nella progressione della carriera dello studente per la necessità di recuperare i crediti degli insegnamenti professionalizzanti a frequenza obbligatoria previsti già al I anno del percorso L39. Va sottolineato che le percentuali di abbandono registrate in entrambi i curricula sono inferiori alle medie d'area e nazionali; per L39 la

considerazione vale anche con riferimento alla media generale di Ateneo. Per affrontare questi ritardi, attenzione peculiare è riservata da parte dei tutor agli studenti che effettuano i passaggi;

3) con riguardo all'indicatore iC02, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso continua a essere bassa, al di sotto delle medie di Ateneo, di area e nazionali, sebbene qualche miglioramento rispetto all'anno precedente sia stato registrato. Bisogna considerare che, proprio per affrontare questo problema, a partire da giugno 2022 è operativa la nuova modalità di svolgimento della prova finale, che ha introdotto innovazioni mirate a favorire il conseguimento della laurea entro la durata normale del corso di studi, rendendo tale prova più adeguata con il numero di cfu (6) ad essa attribuiti. Si è cercato altresì di intervenire, come già accaduto in precedenza, con piccoli aggiustamenti relativi all'organizzazione della didattica (alcuni già accennati al punto precedente). Ai fini di una maggiore razionalizzazione del piano di studi del CdS a partire dalla coorte 2023-2024, nel Regolamento CdS si è intervenuto, in riferimento al percorso L39, spostando il corso di lezioni di Diritto privato al 1° ciclo, compensando il carico didattico con lo spostamento del corso di Sociologia economica e del lavoro al 2° ciclo (verbale del Consiglio del 30.1.2023); l'insegnamento di Sociologia dei fenomeni politici, inoltre, è stato differenziato per i percorsi L39 e L40 (verbale del Consiglio del 14.12.2022).

Inoltre, per rendere più stabile la composizione del corpo docente (non elevato è, infatti, il rapporto fra studenti regolari, da un lato, e professori e ricercatori strutturati, dall'altro, secondo iC05, risultato spiegabile con la presenza necessaria per ragioni formative, soprattutto per L39, di personale docente a contratto proveniente dai ruoli professionali di assistente sociale), dal 1° novembre 2022 è stato assunto un ricercatore di tipo b) nel S.S.D. SPS/07, destinato, per le sue competenze specifiche, a coprire alcuni insegnamenti professionalizzanti, normalmente attribuiti per contratto a personale esterno.



QUADRO D4

Riesame annuale



QUADRO D5

Progettazione del CdS

18/06/2020

Le figure professionali alle quali il corso è orientato si confermano strategiche con riguardo alle specifiche debolezze del contesto regionale e meridionale. Profilare una formazione sui temi dell'integrazione sociale e la promozione della cittadinanza (con specifico riferimento all'area del disagio sociale e dell'immigrazione), del lavoro e delle politiche di promozione e tutela dell'occupazione, delle politiche di sviluppo e degli interventi di pianificazione e coordinamento, dei servizi alla persona di carattere pubblico, privato e non profit, costituisce una priorità imprescindibile per un Ateneo che intenda esporre la responsabilità sociale della propria missione istituzionale.

Il CdS ha continuato a perfezionare e valorizzare il proprio carattere interclasse, affrontando contestualmente le principali criticità della propria offerta formativa. Da un lato, la debolezza degli studenti in ingresso e la necessità di strutturare le attività in modo da minimizzare gli abbandoni e i ritardi, senza rinunciare a livelli di apprendimento accettabili per un corso di laurea; da un altro lato, l'irrisolta configurazione dei trienni in quanto tali, tra esigenze di professionalizzazione astrattamente previste ed esigenze di formazione di base.

Il forte indirizzo professionalizzante del percorso di Servizio sociale è stata una occasione per modulare anche le attività del percorso di Sociologia con una attenzione cospicua alle competenze trasversali che, stando alle ricerche compiute a livello nazionale, si sono rivelate cruciali nel definire e realizzare l'occupazione dei laureati nei corsi triennali in sociologia. Il marcato carattere interdisciplinare comune ai due percorsi è inteso a garantire una robusta formazione di base sulla quale potere innestare, a partire dal terzo anno, più specifiche forme di approfondimento pertinenti al singolo percorso.

L'intensa attività di raccordo compiuta con il COF, con i vari segmenti del mercato del lavoro locale e nazionale, con le agenzie e le istituzioni di promozione del lavoro (ampiamente riportata nei diversi riesami annuali), con l'ordine regionale e nazionale degli assistenti sociali, ha consentito di offrire agli studenti un panorama costantemente aggiornato delle opportunità, delle sfide e dei vincoli del loro percorso formativo e occupazionale, e di proporre ai colleghi del corso nuove occasioni di riflessione sui contenuti della propria offerta didattica, per entrambi i percorsi L39 e L40 (Servizio sociale e Sociologia).

Proprio con l'obiettivo di adattare l'offerta alle esigenze formative che si sono manifestate nel tempo, è stata realizzata la parziale variazione del piano di studi rispetto all'impianto originario, con effetti a partire dall'a.a. 2018-2019, la cui configurazione, però, è stata condizionata profondamente sia dai vincoli che il Ministero pone in generale per la gestione dei corsi di laurea interclasse, sia dai rilievi sul progetto di modifica effettuati dal CUN. Inoltre, con riferimento al percorso L40, si è posta la necessità di adattare l'offerta formativa alle competenze richieste alla figura professionale del sociologo dalla normativa di settore emanata alla fine del 2017 (cfr. i verbali del CdS del 7.2.2018, del 14.5.2018 e dell'8.6.2018).



## QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Report previsivo mercato del lavoro



## QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria