



Informazioni generali sul Corso di Studi

| | |
|---|---|
| Università | Università degli Studi di CATANIA |
| Nome del corso in italiano | Politica Globale e delle Relazioni Euromediterranee (Global Politics and Euro-Mediterranean Relations)(<i>IdSua:1564022</i>) |
| Nome del corso in inglese | Global Politics and Euro-Mediterranean Relations |
| Classe | LM-62 - Scienze della politica |
| Lingua in cui si tiene il corso | inglese |
| Eventuale indirizzo internet del corso di laurea | http://www.dsps.unict.it |
| Tasse | https://www.unict.it/didattica/tassa-d%E2%80%99iscrizione-e-contributi Pdf inserito: visualizza |
| Modalità di svolgimento | a. Corso di studio convenzionale |



Referenti e Strutture

| | |
|--|-----------------------------|
| Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS | LONGO Francesca |
| Organo Collegiale di gestione del corso di studio | Consiglio Corso di Studi |
| Struttura didattica di riferimento | Scienze Politiche e Sociali |

Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME | NOME | SETTORE | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD |
|----|------------|-------------------------|-----------|-----------|------|-----------------|
| 1. | CARANTI | Luigi | SPS/01 | PO | 1 | Caratterizzante |
| 2. | COSTANZO | Giorgia Agata Rita | SPS/02 | RU | 1 | Caratterizzante |
| 3. | FISICHELLA | Daniela | IUS/13 | RU | .5 | Caratterizzante |
| 4. | IRRERA | Daniela | SPS/04 | PA | 1 | Caratterizzante |
| 5. | LONGO | Francesca | SPS/04 | PO | 1 | Caratterizzante |
| 6. | PANEBIANCO | Stefania Paola Ludovica | SPS/04 | PA | .5 | Caratterizzante |
| 7. | RIZZA | Maria Olivella | SECS-P/01 | RU | 1 | Caratterizzante |

| | | | | | | |
|----|-------------|-------------|----------|----|----|-----------------|
| 8. | ARCIDIACONO | Davide Luca | SPS/09 | RD | .5 | Caratterizzante |
| 9. | RUGGIERO | Luca | M-GGR/02 | PO | .5 | Caratterizzante |

| | |
|--------------------------------|---|
| Rappresentanti Studenti | Puntillo Erika erikapuntillo@hotmail.it |
|--------------------------------|---|

| | |
|------------------------------|--|
| Gruppo di gestione AQ | CARLOTTA COSTANZO DANIELA FISICHELLA FRANCESCA LONGO GEMMA ROSALINDA LUCA RUGGIERO |
|------------------------------|--|

| | |
|--------------|---|
| Tutor | Agata Daniela MELFA Maria Olivella RIZZA |
|--------------|---|



Il Corso di Studio in breve

30/06/2020

Il Corso Ã un programma innovativo sia per gli obiettivi formativi che per i metodi e gli strumenti didattici. Il contenuto associa tre campi di conoscenze teorico-pratiche, quelle relative alla politica del sistema globale, quelle relative alla governance europea e quelle relative alle relazioni euro-mediterranee.

Il Corso Ã interamente impartito in lingua inglese ed Ã un corso full-time nel quale l'obbligo di frequenza risponde alla pratica dell'insegnamento interattivo. La didattica di tutti gli insegnamenti, infatti, si basa su discussioni in aula, redazione di papers, studi di casi, presentazioni di temi da parte degli studenti, esercizi di simulazione ed altri metodi partecipativi in aggiunta a stages e periodi di studio all'estero. Il CdS include il programma di doppio titolo con le UniversitÃ di Liegi, di Paris-Est Creteil (UPEC) e di Flensburg che consente di svolgere il secondo anno o sei mesi del secondo anno presso una delle universitÃ partner.

Link: <http://www.dsps.unict.it/en/courses/lm-62/course-overview>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

20/09/2019

Il 14/01/2010 presso i locali della Presidenza della Facoltà di Scienze Politiche si è tenuto l'incontro con gli esponenti delle organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, come previsto nella legge n. 270 del 2004.

Oltre al Preside ed ai Presidenti dei Corsi di Laurea, sono presenti per le parti sociali i seguenti Enti:

- Questura di Catania
- Capitaneria di Porto di Catania
- Amministrazione Penitenziaria. Provveditorato regionale
- Ordine Professionale degli Assistenti Sociali
- Arma dei Carabinieri
- Associazione Nazionale Magistrati
- Tribunale di Catania
- Comunità di S. Egidio

Hanno altresì giustificato la loro assenza le seguenti istituzioni:

- Prefettura di Catania
- Comune di Catania
- Provveditorato agli Studi Catania (CSA)
- Croce Rossa Italiana

Dopo l'illustrazione della nuova offerta formativa della Facoltà di Scienze Politiche, si è sviluppato un dibattito sulle finalità e l'organizzazione didattica relativa agli istituendi corsi di laurea, durante il quale i rappresentanti delle parti sociali, nell'apprezzare il piano dell'offerta formativa della Facoltà, hanno dichiarato la loro disponibilità a collaborare con la Facoltà di Scienze Politiche per migliorare i livelli professionali e gli sbocchi occupazionali dei laureati.

Nel complesso le parti sociali hanno espresso un giudizio ampiamente positivo sulla spendibilità dei corsi di laurea proposti nel mercato del lavoro e sulla possibilità di costituire un partenariato anche per l'organizzazione di stage e tirocini. Si fa presente a tal proposito che la Facoltà ha già stipulato convenzioni con vari enti, tra cui il Dipartimento delle Pari Opportunità, la Guardia di Finanza, il Dipartimento dell'Amministrazione Penitenziaria, il Ministero dell'Interno, la Scuola Superiore della Pubblica Amministrazione locale, la Croce Rossa Italiana.



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

23/06/2020

Dalla data di istituzione del CdS, il presidente del CdS, insieme ai membri del gruppo responsabile per l'AQ e ai docenti del

CdS, ha mantenuto rapporti periodici con gli stakeholders per verificare continuamente l'adeguatezza dei profili professionali del CdS al mondo del lavoro in continuo mutamento.

In particolare, il 4 maggio 2017, il CdS ha ritenuto opportuno avviare la costituzione di un Tavolo di consultazione permanente con le parti sociali, congiuntamente al Corso di Laurea triennale L36 al fine di creare una sinergia mirata al potenziamento della vocazione internazionalistica posta alla base della costituzione del nuovo CdS triennale.

In particolare, si segnalano alcuni incontri significativi che si sono svolti negli ultimi due anni con il Public Affairs Officer del Consolato Americano di Napoli, il Tribunale sezione 'Migrantes', il COPE (Cooperazione Paesi Emergenti), Cooperativa Libera, Marina Militare, Tribunale di Catania.

Da novembre 2018 ad aprile 2019 si sono tenuti nuovi incontri con l'obiettivo di rendere costanti i contatti con gli stakeholders per monitorare la coerenza dell'offerta formativa con le esigenze, spesso mutanti, dei profili professionali che sono identificati come specifici del Corso:

- 06 novembre 2018: Davide Giglio, Ministro Plenipotenziario, Vice Direttore responsabile per le relazioni con l'area Asia-Pacifico, Ministero degli Esteri e della cooperazione internazionale, ha incontrato le prof.sse Francesca Longo e Stefania Panebianco e, successivamente, gli studenti del primo e secondo anno
- 12 dicembre 2018: NicolÃ² Sartori, Istituto affari internazionali, ha incontrato la prof.ssa Stefania Panebianco e, successivamente, gli studenti del primo e secondo anno del corso.
- 21 febbraio 2019: un gruppo di docenti del corso, professori Daniela Irrera, Stefania Panebianco, Luca Ruggero, Daniela Fisichella, ha incontrato la dottoressa Silvia Costantini, del Servizio Azione Esterna dell'Unione Europea.
- 14 marzo 2019: le prof.sse Daniela Irrera, tutor del corso, Francesca Longo e Stefania Panebianco, hanno incontrato Beth Poisson, Consigliere per i "Public Affairs" presso l'Ambasciata Americana in Italia e il Dott. Shawn Baxter, Public Affairs Officer presso il Consolato Generale Americano in Italia.

Con delibera del 24 giugno 2020 il Corso ha istituito il Comitato di indirizzo che avrÃ le seguenti funzioni:

â€¢ assicurare il collegamento con il MdL;

â€¢ valutare l'andamento del Corso;

â€¢ elaborare proposte di definizione e progettazione dell'offerta formativa e proposte di definizione degli obiettivi di apprendimento;

â€¢ suggerire indirizzi di sviluppo;

â€¢ promuovere i contatti per gli stage degli studenti presso le aziende.

Il Comitato di indirizzo Ã¨ cosÃ¬ composto:

COMPONENTE ESTERNA:

- 1) Ufficio Politiche Comunitarie - Comune di Catania
- 2) Prefettura di Catania
- 3) Tribunale di Catania, Sezione Migrantes
- 4) COPE
- 5) Consolato Americano
- 6) Istituto Affari Internazionali - IAI

COMPONENTE INTERNA:

1. Il Presidente del CdS o un suo delegato;
2. Tre docenti afferenti al Corso, nominati dal Consiglio di Corso;
3. Il Presidente del Corso di Laurea triennale L36 afferente al Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali
3. Due rappresentanti degli Studenti, designati dai rappresentanti componenti del Consiglio
4. Un responsabile amministrativo (preferibilmente, componente della Segreteria Didattica del CdS)

Il CdS valuterÃ , periodicamente, l'opportunitÃ di ampliare la composizione del CI o di procedere a riunioni del CI aperte ad altri stakeholders.

Inoltre il CI, considerando l'esigenza di dare continuitÃ all'esperienza del Tavolo tecnico di consultazione attivato nel 2017, nonchÃ© la sostanziale coincidenza tra le Componenti esterne che hanno offerto la propria disponibilitÃ a far parte del CI del CdS L36 e quelle del CI del CdS "GLOPEM", previa intesa tra i Presidenti dei due CI, si riunisce di norma congiuntamente al CI L36, dedicando almeno una riunione all'offerta di tirocini curriculari e alle prospettive occupazionali in ambito internazionalistico.

Link : <http://www.dsps.unict.it/en/courses/lm-62/steering-committee>

Esperti di programmazione, gestione e implementazione di politiche inerenti organizzazioni nazionali ed internazionali**funzione in un contesto di lavoro:**

Formulazione di politiche e regole di governo, supervisione della loro esecuzione, rappresentanza esterna e il perseguimento degli scopi di istituzioni, organizzazioni e strutture complesse nazionali ed internazionali. Partecipazione a programmi di ricerca nell'ambito delle scienze politiche e sociali presso istituzioni universitarie, centri di ricerca ed organizzazioni pubbliche e private, nazionali ed internazionali.

competenze associate alla funzione:

Un elevato livello di competenza ed esperienza scientifica nell'ambito delle scienze politiche e sociali da poter utilizzare nell'ambito di programmi di ricerca scientifica e/o nella soluzione di problemi concreti.

sbocchi occupazionali:

Organizzazioni governative e non governative, nazionali ed internazionali, che operano nel campo della cooperazione allo sviluppo, organizzazioni internazionali ed intergovernative, imprese di consulenza per la strutturazione e la gestione delle politiche pubbliche e dei modelli decisionali, istituti pubblici e privati che promuovono la comprensione dei problemi di politica internazionale attraverso studi, meeting, ricerche e pubblicazioni.

1. Specialisti delle relazioni pubbliche, dell'immagine e professioni assimilate - (2.5.1.6.0)
2. Specialisti in scienza politica - (2.5.3.4.3)
3. Ricercatori e tecnici laureati nelle scienze politiche e sociali - (2.6.2.7.2)

20/09/2019

Per essere ammessi al corso di Laurea Magistrale in "Global Politics and Euro-Mediterranean Relations" necessario essere in possesso della laurea o del diploma universitario di durata triennale o di altro titolo di studio conseguito in Italia o all'estero e riconosciuto idoneo in base alla normativa vigente dal Consiglio del CdS.

In particolare, per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale in "Global Politics and Euro-Mediterranean Relations" occorre possedere conoscenze legate alle tematiche del corso acquisite mediante una laurea ovvero un altro titolo di studio equivalente conseguito all'estero, nelle seguenti classi di laurea:

L-11 Classe delle Lauree in Lingue e Culture Moderne;

L-12 Classe delle Lauree in Mediazione Linguistica;

L-14 Classe delle Lauree in Scienze dei Servizi Giuridici;

L-16 Classe delle Lauree in Scienze dell'Amministrazione dell'Organizzazione;

L-18 Classe delle Lauree in Scienze dell'Economia e della Gestione Aziendale;

L-20 Classe delle Lauree in Scienze della Comunicazione;
L-33 Classe delle Lauree in Scienze Economiche;
L-36 Classe delle Lauree in Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali
L-37 Classe delle Lauree in Scienze Sociali per la Cooperazione, lo Sviluppo e la Pace;
L-39 Classe delle Lauree in Scienze del Servizio Sociale;
L-40 Classe delle Lauree in Sociologia;
L-42 Classe delle lauree in Storia;
LMG/01 Classe delle Lauree Magistrali a ciclo unico in Giurisprudenza.
L-05 Lauree in Filosofia
L-06 Lauree in Geografia
L-19 Lauree in Scienze dell'Educazione e della Formazione

Possono iscriversi anche i laureati in possesso di laurea triennale delle classi corrispondenti ex 509/99 ed i laureati in possesso di laurea quadriennale equipollente a quelle sopra indicate di ordinamenti antecedenti il DM 509/99 e il DM 270/04.

Per i laureati di altre classi di laurea sono richiesti almeno 42 CFU in almeno 3 dei seguenti settori scientifico-disciplinari: M-GGR (01, 02), M-STO (02, 03, 04), IUS (02, 08, 09, 13, 14, 21), SECS-P (01, 02, 04, 12), SPS (01, 02, 04, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13)

Occorre altresì possedere conoscenza della lingua inglese (livello B 2) dimostrata dal conseguimento di una laurea in lingua inglese o da altra certificazione di un istituto di lingue, o da un test linguistico di ammissione.

Tutti coloro che sono in possesso dei requisiti curriculari richiesti saranno ammessi al Corso di Studio a seguito della verifica dell'adeguatezza della preparazione personale. La verifica sarà finalizzata a valutare le conoscenze legate alle tematiche del corso, le conoscenze linguistiche, le conoscenze in campo storico-internazionale e filosofico-politico e le conoscenze nell'ambito delle scienze sociali e delle relazioni internazionali.

▶ QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

12/06/2020

La Commissione per l'ammissione al CdS verifica l'adeguata preparazione dei candidati attraverso l'esame del curriculum personale.

Coloro che, pur essendo in possesso di un titolo di studio di primo livello diverso da quelli elencati, hanno esperienza di lavoro in enti pubblici e privati in ambiti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS, potranno essere ammessi al Corso di Studio a seguito della verifica dell'adeguatezza della loro preparazione personale.

Se, sulla base dell'analisi del curriculum, la Commissione ritiene necessario verificare l'adeguatezza della preparazione convoca i candidati per un colloquio individuale.

In mancanza di una certificazione del livello di conoscenza della lingua inglese, la Commissione si riserva di sottoporre i candidati ad un colloquio volto ad accertare l'adeguata conoscenza della lingua straniera.

▶ QUADRO A4.a
RAD

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

Il Corso offre a chi Ã¨ in possesso di un titolo nell'ambito delle lauree previste una formazione avanzata nel campo della scienza politica su temi riguardanti la politica globale, l'integrazione europea e le relazioni euro-mediterranee. Questo obiettivo Ã¨ realizzato mediante attivitÃ formative che includono forme di didattica partecipativa, lo svolgimento di attivitÃ (integrative) direttamente collegate agli sbocchi professionali e la realizzazione di un progetto di ricerca per la prova finale. Dal punto di vista professionale, il Corso prepara ad occupazioni nell'ambito di istituzioni, amministrazioni e organizzazioni pubbliche e private comprese le imprese di consulenza e di comunicazione di massa e i centri studi e ricerche.

Gli obiettivi formativi del Corso sono cosÃ¬ riassunti:

- Acquisire conoscenze approfondite sull'origine, lo sviluppo, il funzionamento e le logiche dei sistemi politici, delle relazioni diplomatiche, economiche e politiche fra gli Stati, dei modi di costruzione delle decisioni politiche, e delle relazioni tra istituzioni politiche e opinione pubblica.
- Acquisire conoscenze approfondite delle metodologie di analisi dei processi politici, istituzionali ed organizzativi degli stati, del sistema globale, di polities di stati come l'Europa e di sistemi regionali come l'area Euro-mediterranea. Le metodologie sono quelle delle scienze sociali empiriche (in particolare della scienza politica) e della teoria socio-politica anche nelle sue componenti filosofica e storica.
- Acquisire abilitÃ di analisi multidisciplinare â attraverso l'uso delle metodologie delle scienze e delle discipline menzionate qui sopra â e abilitÃ di analisi comparata dei processi politici, istituzionali ed organizzativi a livello statale e a livello di polities di stati.
- Acquisire capacitÃ operative nel quadro di organizzazioni ed agenzie di carattere pubblico o privato che pongono in atto strategie amministrative, gestionali o produttive in contesti internazionali e multiculturali.

Gli obiettivi formativi vengono ottenuti attraverso un percorso in due fasi (corrispondenti ai due anni di corso). Nella prima sono fornite conoscenze generali e conoscenze metodologiche. Le conoscenze generali vertono sui macro-processi politici, istituzionali ed organizzativi degli stati, del sistema globale, della politiy europea e del sistema euro-mediterraneo. Le conoscenze metodologiche vertono sulle tecniche di analisi che consentono di impostare e condurre una strategia originale di ricerca empirica.

Nella seconda fase viene completata l'acquisizione di conoscenze dei processi politici, istituzionali ed organizzativi e viene perfezionata la capacitÃ di lavoro auto-organizzato in modo che lo studente Ã¨ messo in grado di programmare e svolgere autonomi progetti di apprendimento, di analisi di problemi e di formulazione di strategie operative.



QUADRO A4.b.1

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Area Politica globale

Il percorso formativo di questa Laurea Magistrale Ã¨ orientato a sviluppare le conoscenze specifiche sul ruolo che istituzioni europee e internazionali svolgono in rapporto all'accelerazione dei processi di globalizzazione e di crescente interdipendenza tra stato, societÃ e mercato, e ad accrescere le conoscenze sull'origine, lo sviluppo, il funzionamento e le logiche delle relazioni diplomatiche, economiche e politiche fra gli Stati. L'apprendimento non Ã¨ affidato all'uso di manuali e lezioni frontali ma si fonda sullo studio di problemi e meccanismi sotto la guida dei docenti. I materiali di studio sono prodotti scientifici di diverso tipo, dai volumi ai saggi di riviste scientifiche, dai capitoli di libri collettivi ai paper congressuali, a documenti pubblici e rapporti in progress. Questo metodo consente di stimolare le capacitÃ analitiche dello studente e di monitorare l'avanzamento della sua capacitÃ di comprensione. Al termine di un modulo di apprendimento, ci si aspetta che il livello di conoscenze e la capacitÃ di comprensione dell'oggetto studiato o del problema considerato siano tali da mettere lo studente in condizione di progettare una ricerca per allargare la conoscenza dell'oggetto studiato oppure di progettare una strategia di soluzione del problema considerato. L'apprendimento delle suddette capacitÃ viene verificato durante le lezioni, tramite il confronto tra docenti e studenti che si realizza con l'adozione di strumenti di didattica interattiva e partecipativa, e negli elaborati redatti e presentati dagli

| | |
|---|---|
| <p>Conoscenza e capacità di comprensione</p> | <p>studenti in itinere e a conclusione di ciascun modulo.</p> <p>Area Relazioni euro-mediterranee</p> <p>Il percorso formativo di questa Laurea Magistrale Ã¨ orientato a sviluppare le conoscenze specifiche di sistemi regionali come l'area Euro-mediterranea, ad accrescere la conoscenza sulle questioni che riguardano l'integrazione europea e le relazioni euro-mediterranee. L'apprendimento non Ã¨ affidato all'uso di manuali e lezioni frontali ma si fonda sullo studio di problemi e meccanismi sotto la guida dei docenti. I materiali di studio sono prodotti scientifici di diverso tipo, dai volumi ai saggi di riviste scientifiche, dai capitoli di libri collettivi ai paper congressuali, a documenti pubblici e rapporti in progress. Questo metodo consente di stimolare le capacitÃ analitiche dello studente e di monitorare l'avanzamento della sua capacitÃ di comprensione. Al termine di un modulo di apprendimento, ci si aspetta che il livello di conoscenze e la capacitÃ di comprensione dell'oggetto studiato o del problema considerato siano tali da mettere lo studente in condizione di progettare una ricerca per allargare la conoscenza dell'oggetto studiato oppure di progettare una strategia di soluzione del problema considerato. L'apprendimento delle suddette capacitÃ viene verificato durante le lezioni, tramite il confronto tra docenti e studenti che si realizza con l'adozione di strumenti di didattica interattiva e partecipata, e negli elaborati redatti e presentati dagli studenti in itinere e a conclusione di ciascun modulo.</p> <p>La verifica delle conoscenze e della capacitÃ di comprensione acquisite durante il corso avviene principalmente attraverso esami orali e scritti, nonchÃ© tramite la redazione e la presentazione di paper che affrontano temi specifici delle scienze sociali e delle relazioni internazionali.</p> |
| <p>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</p> | <p>Area Politica Globale</p> <p>I laureati in Global Politics and Euro-Mediterranean Relations saranno in grado di sviluppare ricerche autonome e di costruire strategie operative attraverso lo studio sui metodi riguardanti (1) la raccolta ed interpretazione dei dati rilevanti all'analisi di problemi e di fenomeni politici e sociali, (2) la formulazione di ipotesi esplicative di problemi, (3) l'offerta di informazioni ed idee a coloro che prendono decisioni operative.</p> <p>Area Relazioni Euro-Mediterranee</p> <p>I laureati in Global Politics and Euro-Mediterranean Relations saranno in grado di sviluppare ricerche autonome e di costruire strategie operative attraverso lo studio sui metodi riguardanti (1) la raccolta ed interpretazione dei dati rilevanti all'analisi di problemi e di fenomeni politici e sociali, (2) la formulazione di ipotesi esplicative di problemi, (3) l'offerta di informazioni ed idee a coloro che prendono decisioni operative.</p> <p>La verifica delle capacitÃ di applicare le conoscenze acquisite durante il corso avviene principalmente attraverso esami orali e scritti, nonchÃ© tramite la redazione e la presentazione di paper che affrontano temi specifici delle scienze sociali e delle relazioni internazionali.</p> <p>Metodi e strumenti didattici per il conseguimento dei risultati attesi</p> <p>Il corso prevede una didattica fondata oltre che su lezioni frontali su una partecipazione attiva degli studenti che prendono parte a giochi di ruolo, simulazioni relative al funzionamento di organizzazioni internazionali ed eventi congressuali che prevedono la immedesimazione degli studenti nel ruolo di speaker e discussant. Al termine e durante lo svolgimento dei corsi Ã¨ prevista la redazione e la presentazione di paper. Questo metodo consente di stimolare le capacitÃ analitiche e critiche dello studente rapportate ad una pluralitÃ di letture ed interpretazioni dei casi studiati. Grazie all'utilizzo di questa metodologia didattica il docente Ã¨ in grado di monitorare in itinere l'andamento del processo di apprendimento atteso.</p> |

Conoscenza e comprensione

Il percorso formativo del CdS LM62 Global Politics and Euro-Mediterranean Relations Ã¨ orientato a sviluppare le conoscenze specifiche sul ruolo che le istituzioni europee e internazionali svolgono in rapporto all'accelerazione dei processi di globalizzazione e di crescente interdipendenza tra stato, societÃ e mercato. Il CdS si prefigge di accrescere le conoscenze degli studenti sull'origine, lo sviluppo, il funzionamento e le logiche delle relazioni politiche, economiche e diplomatiche fra gli Stati, facendo particolare attenzione all'area Euro-Mediterranea. Il CdS appartiene alla classe LM62 Scienza Politica ed Ã¨ prevalentemente incentrato su materie politologiche; include altresÃ insegnamenti sociologici, filosofici, storici, giuridici, di geografia ed economia; nel complesso, quindi, fornisce una formazione multi-disciplinare articolata per comprendere i tratti distintivi del sistema politico globale e la complessitÃ dell'assetto regionale Euro-Mediterraneo.

Per inserirsi con maturitÃ e competenza nel mercato del lavoro, pubblico e privato, lo studente deve acquisire:

- capacitÃ di comprensione del funzionamento e dell'evoluzione dei processi politici, storici, economici e giuridici che caratterizzano le societÃ contemporanee, con particolare riferimento ai Paesi dell'area Euro-Mediterranea.
- la conoscenza dei principali approcci teorici volti a comprendere i problemi dell'area Euro-Mediterranea.

CapacitÃ di applicare conoscenza e comprensione

I laureati nel CdS Global Politics and Euro-Mediterranean Relations saranno in grado di sviluppare ricerche autonome e di costruire strategie operative attraverso lo studio sui metodi riguardanti (1) la raccolta ed interpretazione dei dati rilevanti all'analisi di problemi e di fenomeni politici e sociali, (2) la formulazione di ipotesi esplicative di problemi, (3) l'offerta di informazioni ed idee a coloro che prendono decisioni operative.

Le conoscenze e capacitÃ dello studente sono conseguite e verificate nelle diverse attivitÃ formative del CdS. Le conoscenze acquisite grazie agli insegnamenti caratterizzanti del CdS sono affiancate da seminari di approfondimento tenuti da esperti su temi quali la Nato e la difesa europea, la creazione di tribunali speciali per gestire le richieste di asilo, il terrorismo, la Corte Penale Internazionale, la governance economica dell'UE, diritti umani, progresso e morale, le pratiche della diplomazia. Questi sono solo alcuni dei temi affrontati nell'a.a. 2017/2018 con il coinvolgimento di esperti dello IAI, di giudici del tribunale di Catania o della Corte Penale Internazionale, di docenti delle UniversitÃ di Liegi, di Cardiff, del Kings College, LSE-London, dell'Ambasciata Americana a Roma.

Il CdS sviluppa le competenze degli studenti attraverso esperienze di simulazione dei negoziati inseriti nel CdS stabilmente come abilitÃ formative coordinate dal direttore della ricerca e della formazione di ESSEC-IRENE (attivitÃ svolta sin dall'a.a. 2010/2011) o occasionalmente come il progetto "SOS Europe" che si Ã¨ svolto nell'a.a. 2017/2018 (laboratorio sulla riforma politica e istituzionale dell'UE che ha visto la presentazione ai rappresentanti UE a Bruxelles delle proposte elaborate da 4 gruppi di studenti provenienti, oltre che dal nostro Ateneo, da Liegi, Sofia e Leiden).

L'apprendimento non Ã¨ affidato solo all'uso di manuali; i materiali di studio sono prevalentemente prodotti scientifici di diverso tipo: dai volumi ad articoli di riviste scientifiche specializzate, dai capitoli di libri collettanei su temi specifici ai paper congressuali, da documenti pubblici di recente pubblicazione a rapporti in progress.

La didattica non consiste nelle tradizionali lezioni frontali ma si fonda sullo studio dei problemi e della comprensione dei meccanismi volti alla soluzione dei problemi sotto la guida dei docenti. Il metodo didattico basato sulla partecipazione attiva dello studente, coinvolto in presentazioni orali, simulazioni e giochi di ruolo, consente di stimolare le sue capacitÃ analitiche e di monitorare l'affinamento delle sue tecniche di comprensione.

Al termine di un modulo di apprendimento, ci si aspetta che il livello di conoscenze e la capacitÃ di comprensione dell'oggetto studiato o del problema considerato siano tali da mettere lo studente in condizione di progettare una ricerca per allargare la conoscenza sul tema studiato oppure di progettare una strategia di soluzione del problema considerato. L'apprendimento delle suddette capacitÃ viene verificato durante le lezioni, tramite il confronto tra docenti e studenti che si realizza con l'adozione di strumenti di didattica interattiva e partecipativa, negli elaborati redatti e presentati dagli studenti in itinere e a conclusione di ciascun modulo. Il voto finale, pertanto, tiene in considerazione la performance dello studente nelle varie attivitÃ (partecipazione al dibattito di gruppo, presentazioni in aula, elaborazione di papers scritti, ecc.).

La prova finale rappresenta il momento piÃ¹ importante per condurre una ricerca autonoma su uno specifico tema e sviluppare argomentazioni originali basate su una ricostruzione della letteratura esistente e la ricerca di dati empirici.

Le conoscenze e capacitÃ sono conseguite e verificate nelle seguenti attivitÃ formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

Chiudi Insegnamenti

ANALYSIS OF POLITICAL DISCOURSE [url](#)

CITIES AND GLOBALIZATION [url](#)

COMPARATIVE POLITICAL ECONOMY [url](#)

COMPARATIVE SOCIAL POLICY [url](#)

FRENCH LANGUAGE [url](#)

GLOBAL CIVIL SOCIETY [url](#)

GLOBAL HISTORY [url](#)

HUMAN RIGHTS IN THE HISTORY OF POLITICAL THOUGHT [url](#)

INTERNATIONAL HUMAN RIGHTS LAW [url](#)

METHODOLOGY OF POLITICAL RESEARCH [url](#)

MIGRATION AND DEVELOPMENT [url](#)

PEACE ECONOMICS [url](#)

THE PHILOSOPHY OF HUMAN RIGHTS: THE CONTEMPORARY DEBATE [url](#)

WORLD INSTITUTIONS AND POLICIES [url](#)

Area Relazioni euro-mediterranee

Conoscenza e comprensione

Il percorso formativo di questo CdS Ã¨ orientato a sviluppare le conoscenze specifiche di sistemi regionali quali l'area Euro-mediterranea e ad accrescere la conoscenza sulle questioni che riguardano l'integrazione europea e le relazioni Euro-mediterranee. L'apprendimento non Ã¨ affidato esclusivamente all'uso di manuali e lezioni frontali ma si fonda sullo studio di problemi e meccanismi sotto la guida dei docenti. I materiali di studio sono prodotti scientifici di diverso tipo, dai volumi ai saggi di riviste scientifiche, dai capitoli di libri collettivi ai paper congressuali, a documenti pubblici e rapporti in progress. Questo metodo consente di stimolare le capacitÃ analitiche dello studente e di monitorare l'avanzamento della sua capacitÃ di comprensione. Al termine di un modulo di apprendimento, ci si aspetta che il livello di conoscenze e la capacitÃ di comprensione dell'oggetto studiato o del problema considerato siano tali da mettere lo studente in condizione di progettare una ricerca per allargare la conoscenza dell'oggetto studiato oppure di progettare una strategia di soluzione del problema considerato. L'apprendimento delle suddette capacitÃ viene verificato durante le lezioni, tramite il confronto tra docenti e studenti, e con la valutazione di elaborati redatti e presentati dagli studenti in itinere e a conclusione di ciascun modulo. Conoscenze e comprensione dei problemi specifici dell'area Euro-mediterranea si realizzano con l'adozione di strumenti di didattica interattiva e partecipata.

CapacitÃ di applicare conoscenza e comprensione

I laureati in Global Politics and Euro-Mediterranean Relations saranno in grado di sviluppare ricerche autonome e di costruire strategie operative attraverso lo studio sui metodi riguardanti (1) la raccolta ed interpretazione dei dati rilevanti all'analisi di problemi e di fenomeni politici e sociali, (2) la formulazione di ipotesi esplicative di problemi, (3) l'offerta di informazioni ed idee a coloro che prendono decisioni operative.

Le conoscenze e capacitÃ sono conseguite e verificate nelle seguenti attivitÃ formative:

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

EU PUBLIC POLICIES [url](#)

MEDITERRANEAN POLITICS [url](#)

THE MODERN MIDDLE EAST: A HISTORICAL AND LEGAL APPROACH [url](#)



QUADRO A4.c

Autonomia di giudizio

AbilitÃ comunicative


CapacitÃ di apprendimento

Autonomia di


L'autonomia di giudizio viene stimolata attraverso la didattica partecipativa e l'assegnazione a ogni studente del compito di presentare i temi di studio nelle discussioni orali e di redigere papers come parte integrante delle prove di valutazione.

L'autonomia di giudizio viene verificata in aula, osservando e valutando, tramite la didattica

| | |
|----------------------------------|--|
| giudizio | partecipativa, la capacità degli studenti di proporre soluzioni originali alle questioni poste dai docenti. Inoltre, l'autonomia di giudizio verrà verificata e valutata, per ciascun insegnamento, sulla base della capacità dimostrata dagli studenti di selezionare temi originali e proporre riflessioni critiche durante la presentazione in aula dei loro elaborati, nella redazione di elaborati scritti alla fine dei moduli di insegnamento e nella tesi di laurea redatta a completamento del Corso di Studi. |
| Abilità comunicative | <p>Il Corso è interamente in lingua inglese: parliamo quindi di abilità comunicative che possono essere spese anche al di là del quadro nazionale. Tali abilità, sia orali che scritte, sono formate attraverso la didattica degli insegnamenti basati su presentazioni orali e sulla redazione di papers, ma sono formate anche mediante già sperimentate collaborazioni ad eventi quali simulazioni e virtual classes organizzate da networks ai quali partecipano i docenti del Corso.</p> <p>Per ciascun insegnamento si verificherà la capacità dello studente di essere in grado di costruire una presentazione orale efficace, selezionando e organizzando autonomamente dati e informazioni rilevanti non contenuti nel materiale e nei testi forniti dai docenti e dimostrando la capacità di saper creare collegamenti tra le diverse discipline. Per quanto riguarda gli elaborati scritti si verificherà e valuterà la capacità dello studente di mettere in evidenza in modo chiaro gli obiettivi scientifici del suo lavoro e di costruire e sviluppare una efficace argomentazione scientifica all'interno dei testi scritti che redige. Inoltre grazie agli esercizi di simulazione proposti all'interno del corso si verificherà l'acquisizione di strumenti e abilità di negoziazione e di relazione avanzati in contesti che simulano quelli di lavoro.</p> |
| Capacità di apprendimento | <p>La capacità di apprendimento che si vuole formare nello studente del Corso è sia la capacità di lettura e comprensione di testi scientifici sia la capacità di apprendimento ed aggiornamento continuo del sapere a fronte della rapida trasformazione della realtà. L'insegnamento darà, quindi, a ogni studente padronanza di paradigmi, concetti-chiave, dibattiti teorici e temi focali in ogni disciplina del Corso ed anche capacità di dialogare con altre discipline delle scienze sociali.</p> <p>Ciascun insegnamento del corso predisporrà specifici strumenti di verifica (esami orali, redazione di elaborati o relazioni di ricerca e colloqui) in itinere e alla fine del corso finalizzati a verificare l'acquisizione delle suddette capacità.</p> |

 **QUADRO A5.a** | **Caratteristiche della prova finale**

La prova finale consiste (a) nello svolgimento di una ricerca originale condotta dallo studente sotto la supervisione di un docente del Corso, (b) nella redazione di un rapporto della ricerca scritto in lingua inglese, (c) nella discussione del rapporto con i membri della commissione di laurea.

 **QUADRO A5.b** | **Modalità di svolgimento della prova finale**

La prova finale (per la quale è prevista l'acquisizione di 18 CFU) è strutturata in 15 CFU per la ricerca e la redazione della tesi finale e 3 CFU per la discussione della tesi davanti alla Commissione di valutazione nominata dal Presidente del Corso di Studio.

Si specifica, inoltre, riguardo alla formulazione del voto finale (ovvero ai punti da assegnare alla prova finale, per un totale di 11 punti), che esso dipenderà, oltre che dalle valutazioni di profitto conseguite dallo studente e dalla valutazione della tesi (per un massimo di 7 punti), anche dai seguenti elementi:

a) dalla maturità culturale: 4 lodi e/o avere sostenuto un esame di una seconda lingua straniera oltre a quella prevista nel proprio piano di studi corrispondono ad 1 punto;

b) dalle eventuali esperienze all'estero, anche extracurricolari, maturate con mobilità libere o strutturate, purché riconosciute, e documentate da crediti ottenuti nell'ambito di attività di ricerca, tesi, esami sostenuti e/o tirocinio: 1 punto per ogni periodo trascorso all'estero, non inferiore ad un mese, fino ad un massimo di 2 punti;

c) da attività volte a sviluppare conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro: 1 punto per approvato con merito.

Al candidato che ottiene il massimo dei punti la Commissione di laurea può attribuire la lode solo all'unanimità.



▶ QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: La presente SUA e' conforme al Regolamento didattico del CdS approvato con D.R. n. 1701/2020

Link: <http://www.dsps.unict.it/en/courses/lm-62/academic-regulations>

▶ QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<http://www.dsps.unict.it/en/courses/lm-62/lectures-schedule>

▶ QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<http://www.dsps.unict.it/en/courses/lm-62/exams>

▶ QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale





<http://www.dsps.unict.it/en/courses/lm-62/graduation-exams>

▶ QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori | Anno di corso | Insegnamento | Cognome Nome | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|----------|-----------------|--|-----------------------------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | L-LIN/12 | Anno di corso 1 | ANALYSIS OF POLITICAL DISCOURSE link | PONTON DOUGLAS CV | PA | 6 | 36 | |
| | | Anno | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------|--------------------------|--|---|----|---|----|---|
| 2. | SPS/04 | di corso 1 | EU PUBLIC POLICIES link | IRRERA DANIELA CV | PA | 6 | 21 |  |
| 3. | SPS/04 | Anno di corso 1 | EU PUBLIC POLICIES link | LONGO FRANCESCA CV | PO | 6 | 21 |  |
| 4. | L-LIN/04 | Anno di corso 1 | FRENCH LANGUAGE link | BOMBILLON NADINE CV | | 6 | 36 | |
| 5. | IUS/13 | Anno di corso 1 | INTERNATIONAL HUMAN RIGHTS LAW link | FISICHELLA DANIELA CV | RU | 6 | 18 |  |
| 6. | IUS/13 | Anno di corso 1 | INTERNATIONAL HUMAN RIGHTS LAW link | PETTINATO CALOGERO ALFIO CV | PA | 6 | 18 | |
| 7. | SPS/04 | Anno di corso 1 | MEDITERRANEAN POLITICS link | PANEBIANCO STEFANIA PAOLA LUDOVICA CV | PA | 9 | 54 |  |
| 8. | SPS/04 | Anno di corso 1 | METHODOLOGY OF POLITICAL RESEARCH link | ATTINA' FULVIO CV | | 6 | 36 | |
| 9. | SPS/13 | Anno di corso 1 | MIGRATION AND DEVELOPMENT link | MALOGIOGLIO MAURIZIO | | 6 | 36 | |
| 10. | IUS/21 SPS/13 | Anno di corso 1 | THE MODERN MIDDLE EAST: A HISTORICAL AND LEGAL APPROACH link | MELFA AGATA DANIELA CV | PA | 9 | 36 | |
| 11. | IUS/21 SPS/13 | Anno di corso 1 | THE MODERN MIDDLE EAST: A HISTORICAL AND LEGAL APPROACH link | ANDO' BIAGIO CV | PA | 9 | 18 | |
| 12. | SPS/04 | Anno di corso 1 | WORLD INSTITUTIONS AND POLICIES link | ATTINA' FULVIO CV | | 6 | 36 | |

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori ed aule informatiche ad uso dei Corsi di Studio

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Sale Studio ad uso dei CdS

Link inserito: <http://www.dsps.unict.it/it/biblioteca-delle-scienze-politiche-e-sociali>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Biblioteca DSPS

L'orientamento in ingresso ^{23/06/2020} Ã" rivolto ai soggetti potenzialmente interessati all'iscrizione a questo corso di laurea magistrale ed Ã" svolto in generale nel quadro del servizio offerto dal Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali nell'ambito delle iniziative organizzate dal C.O.F e curate dalla delegata all'orientamento per il Dipartimento, prof.ssa Giorgia Costanzo.

Ogni anno, prima dell'inizio dei corsi, si svolge il consueto "ice breaking and information day", in cui gli studenti neo immatricolati hanno l'opportunitÃ di incontrare i docenti che illustrano brevemente i programmi dei loro rispettivi corsi, rispondendo alle domande degli studenti, e gli studenti senior che illustrano l'impatto con la didattica interattiva propria del CdS.

Per l'a.a. 2019-2020, il 5.11.2019, si Ã tenuto il consueto incontro di accoglienza ed orientamento delle matricole. Durante l'"ice breaking and information day" i docenti del CdS hanno illustrato sinteticamente i contenuti dei programmi di studio dei rispettivi insegnamenti ed hanno risposto ai numerosi quesiti degli studenti partecipanti, relativi soprattutto alle modalitÃ didattiche, alla mobilitÃ internazionale e ai percorsi di doppio titolo (DD).

E' stata organizzata, inoltre, una giornata specifica di orientamento il 20 febbraio 2020 sotto forma di OPEN DAY DSPS. L'esplosione della pandemia da Covid-19 non ha rallentato l'impegno del CdS per l'orientamento.

Il 20 maggio 2020, il CdS ha partecipato all'iniziativa di Ateneo OPEN DAYS - HOME EDITION, svoltasi in remoto, attraverso l'utilizzo della piattaforma Microsoft TEAMS. In questa occasione il CdS si Ã presentato a tutti i potenziali studenti interessati all'iscrizione. Inoltre, il DSPS ha organizzato l'evento interno "PERCORSI MAGISTRALI", durante il quale il CdS ha presentato il proprio programma a tutti gli studenti iscritti al terzo anno dei corsi di primo livello del suddetto Dipartimento. Nell'ambito di tale evento, sono state attivate delle app per i CdS del DSPS, che gli studenti possono installare su tutti i dispositivi mobili android e IOS (vedi link inserito).

Quest'anno Ã¨ stata dunque realizzata un'attivitÃ di contatto e informazione piÃ¹ capillare degli anni precedenti nei confronti degli studenti dell'ultimo anno dei CdS triennali del Dipartimento, per l'orientamento all'ingresso del CdS magistrale.

Link inserito: <http://www.dsps.unict.it/it/le-app-dei-corsi-di-studio>

▶ QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

Per quanto concerne l'orientamento rivolto agli studenti giÃ iscritti, due docenti referenti del Corso assicurano un 23/06/2020 monitoraggio attento e costante durante tutto l'a.a. Docenti tutor del CdS sono, per quest' a.a., le prof.sse Maria Olivella Rizza e Daniela Melfa.

In particolare, i docenti tutor ed il Presidente del Corso effettuano un monitoraggio periodico delle carriere utilizzando i dati presenti nel Cruscotto della Didattica attivato a livello di Ateneo. In occasione della riunione del CdS prevista per il 24/06/2020 si analizzerÃ la situazione delle carriere degli studenti alla data di maggio 2020 per l'individuazione di metodi per fornire sostegno agli studenti che risultano non regola con le materie.

Inoltre, il CdS prevede incontri periodici con gli studenti tutor, ai quali Ã¨ assegnato il compito di raccogliere proposte e segnalare problematiche emerse durante lo svolgimento delle attivitÃ didattiche relative al primo e al secondo semestre, nonchÃ© il compito di redigere un documento da discutere periodicamente in seno al Consiglio di CdS.

Nell'a.a. 2019-2020 Ã¨ stato potenziato il ruolo dello studente tutor. Per il corrente a.a. tale funzione Ã¨ stata esercitata da uno studente di secondo anno Glopem, che mantiene un collegamento costante con gli studenti iscritti, veicolandone le esigenze a livello di Consiglio di Corso. Lo studente tutor ha svolto anche compiti significativi durante le attivitÃ di orientamento effettuate per gli Open Days. La tendenza attuale Ã¨ dunque di consolidare la funzione dello studente tutor, cosÃ¬ da tenere un rapporto costante e ininterrotto tra le attivitÃ programmate ed erogate dal CdS e problemi che da esse possano presentarsi per gli studenti iscritti, soprattutto stranieri. Lo studente tutor ha anche provveduto a raccogliere le segnalazioni degli studenti suddividendole tra "criticitÃ " e "proposte" (Verbale n. 5 della riunione (a distanza) del 7 maggio 2020, punto 4), che ha comportato specifici interventi sulla didattica, come indicato nel quadro D3 della presente SUA.

Nelle attivitÃ di orientamento in itinere, pertanto, si sono tenute maggiormente in considerazione le opinioni degli studenti, come espresse tramite i questionari OPIS e commentate nel RAAQ 2020 (Verbale n. 3 del 11 febbraio 2020, punto 2).

▶ QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Per l'organizzazione delle attivitÃ di tirocini e stage, il Corso di laurea Magistrale in Global Politics and Euro-Mediterranean Relations si avvale del servizio di assistenza dell'unitÃ operativa dipartimentale. 09/07/2020

L'ufficio ha sede presso il Polo Didattico del Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali e si occupa di promuovere, realizzare e monitorare i tirocini svolti dagli studenti presso strutture convenzionate. Attraverso le attivitÃ svolte dagli studenti all'esterno, il Corso di Laurea intende offrire un servizio di interfaccia con le imprese e gli enti per giocare un ruolo attivo nei confronti del mercato del lavoro e imparare in modo diverso attraverso il controllo del tutor.

L'obiettivo delle attivitÃ formative per l'inserimento nel mondo del lavoro degli iscritti in questo CdS Ã¨ lo sviluppo di capacitÃ di programmazione degli interventi di un ente in ambito comunitario nonchÃ© la capacitÃ di proporre iniziative per valorizzare le potenzialitÃ politiche, economiche, culturali e sociali di crescita dei territori del bacino euro mediterraneo. Lo Studente ha la possibilitÃ di approfondire lo studio della normativa e del funzionamento dell'UE finalizzata, nello specifico, alla ricerca e all'analisi delle politiche pubbliche atte all'incremento delle relazioni internazionali.

L'Area della didattica, attraverso l'unitÃ operativa presso la sede dipartimentale, cura le componenti burocratiche. La documentazione, prodotta e firmata in formato digitale, viene registrata nel sistema di Protocollo generale UniCt - TITULUS - e contribuisce ad aggiornare costantemente il Fascicolo elettronico dello Studente. La valutazione del tirocinio, come previsto dal Regolamento del Corso di laurea, Ã¨ riportata in carriera e concorre a formare la valutazione di laurea.

All'inizio dell'anno accademico, con l'aiuto dell'Unit  didattica di Tirocinio, viene rilevata la disponibilit  di nuovi enti a stipulare convenzioni con l'Universit  degli Studi di Catania per l'espletamento del tirocinio professionale. La rilevazione della disponibilit  di Enti, Servizi e potenziali tutor aziendali consente di delineare l'offerta di tirocinio che viene pubblicata sul sito web del Dipartimento <http://www.dsps.unict.it/sites/default/files/files/OFFERTA%20TIROCINI%20GLOPEM.pdf> in tre periodi l'anno: Gennaio, Maggio e Settembre.

Lo Studente, presa visione dell'offerta di tirocinio, provvede a formalizzare la richiesta presso i servizi didattici di tirocinio del Dipartimento compilando il modulo di richiesta scaricabile dal sito stesso.

L'esperienza   articolata in sotto-fasi che ne scandiscono la sequenzialit  degli apprendimenti e dello sviluppo sia delle competenze sia della consapevolezza del ruolo professionale: una fase introduttiva e di orientamento seguita dalla fase operativa. Una particolare importanza viene data a tutto il processo di valutazione intermedia e valutazione finale.

La valutazione intermedia: si colloca a met  percorso e mira a verificare gli obiettivi a medio termine raggiunti, l'analisi ragionata degli eventuali insuccessi con riferimento alle modifiche strategiche ipotizzate; tale valutazione   oggetto di confronto tra lo studente, il tutor aziendale e didattico, nell'intento di confermare e, comunque, consolidare le dinamiche insegnamento/apprendimento se ritenute valide, oppure porsi nella prospettiva di un positivo superamento delle eventuali difficolt .

La valutazione finale: precede la valutazione complessiva sul processo di apprendimento del tirocinio; in questa fase viene dato spazio a reciproche considerazioni, osservazioni, rivisitazioni e rielaborazioni su tutto il percorso e sugli esiti raggiunti in relazione al progetto di tirocinio. Si concretizza, alla fine, con la restituzione da parte del tutor aziendale della 'valutazione del tirocinante'; da parte del tirocinante viene esposto quanto realizzato in termini di esperienza nella 'relazione finale scritta'.

All'attivit  di tirocinio vengono attribuiti 3 cfu calcolati nella misura di 1 cfu = 25 ore di impegno complessivo dello studente e cos  distribuiti:

- Attivit  di supervisione del tirocinio presso la sede universitaria: n.15 ore
- Tirocinio presso l'ente: n.60 ore

Fermo restando che lo studente pu  segnalare all'Ufficio competente la propria opzione a svolgere il tirocinio presso uno dei soggetti convenzionati con il Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali, il Corso di laurea   impegnato nel continuo aggiornamento di una propria offerta mirata di strutture ed enti impegnati nel campo delle relazioni internazionali. Si segnalano in particolar modo le collaborazioni appositamente realizzate con l'Area immigrazione della Prefettura di Catania, le Sedi Consolari a Catania di Malta, Azerbaijan e Senegal. Inoltre,   stata confermata per l'anno accademico in corso la collaborazione con il Tribunale di Catania per tirocini da svolgere nell'ambito del Progetto Migrantes. Attraverso tale esperienza gli Studenti hanno la possibilit  di studiare i fascicoli civili relativi alla protezione internazionale, partecipano alle udienze e agli incontri di coordinamento con i Giudici a cui vengono assegnati e, a seguito di attenta ricerca, compilano le schede del territorio di appartenenza del richiedente protezione internazionale.

In allegato l'offerta dei tirocini completa.

Descrizione link: Pagina web dedicata alla Modulistica prevista per le attivit  di tirocinio

Link inserito: <http://www.dsps.unict.it/tirocinio>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Offerta di tirocinio prevista per il Corso di Laurea

invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Gli studenti iscritti al CdS possono accedere ai bandi promossi dall'Università degli Studi di Catania per effettuare periodi di mobilità internazionale finalizzati alla frequenza di corsi o all'attività di ricerca per l'elaborazione della tesi, periodi di formazione presso università e istituzioni, imprese, centri di formazione e di ricerca europei ed extra-europei al fine di arricchire il proprio curriculum formativo e professionale e di acquisire competenze specifiche garantendo il riconoscimento nella carriera dell'attività certificata dall'ente ospitante. Tra le convenzioni inserite, quelle stipulate tra l'Università di Catania e l'Université de Liège (Liège Belgio), l'Università di Catania e l'Université Paris-Est Créteil Val de Marne (ex Paris 12) e l'Università di Catania ed EUF-Universität Flensburg (Germania) prevedono il rilascio del doppio titolo a conclusione di un periodo di mobilità, certificato presso una delle sedi consorziate.

Al fine di promuovere e coordinare i processi di internazionalizzazione del CdS, il Consiglio ha nominato la prof.ssa Stefania Panebianco Responsabile per i doppi titoli e le procedure di internazionalizzazione del CdS.

Inoltre, il corso di laurea si avvale del servizio di assistenza di un'Unità Didattica Internazionale (UDI) che, in collaborazione con l'Ufficio per la Mobilità Internazionale (UMI) e con la Cabina di Regia dell'Internazionalizzazione di Ateneo e in coordinamento con la Commissione internazionalizzazione, di cui fa parte anche il Coordinatore dipartimentale Erasmus per l'internazionalizzazione, organizza attività di promozione, comunicazione, informazione e orientamento relativa ad azioni di mobilità internazionale di ateneo e dipartimentali. Inoltre, l'UDI assiste gli studenti interessati allo svolgimento di periodi di mobilità internazionale anche tramite consulenze individuali finalizzate all'individuazione dell'esperienza di mobilità internazionale più adeguata alle loro esigenze. Infine, l'UDI fornisce supporto operativo agli studenti che partecipano a progetti di mobilità di Ateneo o dipartimentali nell'espletamento delle procedure amministrative connesse allo svolgimento del percorso di mobilità internazionale.

In particolare, i programmi di mobilità internazionale attivi per gli studenti iscritti al CdS sono:

Programma Doppio Titolo:

• Dall'a.a. 2012-2013, il CdS è in convenzione con il Master in Political Sciences focus in European Politics and Euro-Mediterranean Relations dell'Université de Liège (Belgio) per l'attivazione di un corso finalizzato al rilascio del doppio titolo. La convenzione è stata rinnovata per ulteriori cinque anni accademici, a decorrere dall'a.a. 2017-2018. Nel corso dei cinque anni di validità della convenzione, fino a 20 studenti iscritti al CdS potranno frequentare un anno accademico presso la sede straniera e conseguire il doppio titolo presso i due atenei.

• Dall'a.a. 2017-2018 il CdS è in convenzione con il Master Politiques Publiques - parcours Action Humanitaire Internationale dell'Université Paris-Est Créteil Val de Marne (ex Paris 12) per l'attivazione di un corso finalizzato al rilascio del doppio titolo. Nel corso dei cinque anni di validità della convenzione, fino a 5 studenti all'anno iscritti al corso di laurea magistrale CdS potranno frequentare un semestre presso la sede straniera e conseguire il doppio titolo presso i due atenei.

• Dall'a.a. 2018-2019 il CdS è in convenzione con il Master European Studies dell'Europa Universität Flensburg (EUF) per l'attivazione di un corso finalizzato al rilascio del doppio titolo. Nel corso dei cinque anni di validità della convenzione, fino a 30 studenti iscritti al CdS potranno frequentare un semestre presso la sede straniera e conseguire il doppio titolo presso i due atenei.

Erasmus Plus - Azione chiave 1 per studio

Il programma co-finanzia lo svolgimento di periodi di mobilità internazionale finalizzata alla frequenza di corsi o all'attività di ricerca per l'elaborazione della tesi presso istituzioni europee convenzionate, come da indicazioni nella sezione Atenei in convenzione.

Erasmus Plus - Azione chiave 1 per tirocinio: Progetto Unict

Il programma Erasmus+ per Tirocinio consente agli studenti di svolgere uno stage o un tirocinio, beneficiando di una borsa di mobilità. Il tirocinio può essere effettuato presso imprese, centri di formazione e ricerca, ONG, associazioni, fondazioni, istituti, ad esclusione di uffici ed enti che gestiscono programmi comunitari, rappresentanze diplomatiche nazionali del paese di appartenenza dello studente.

Lo studente può beneficiare di una borsa di mobilità assegnata per lo svolgimento delle seguenti attività:

• tirocini curriculari;

• tirocini formativi e di orientamento professionale;

• attività di ricerca;

• tesi professionalizzanti.

Erasmus Plus - Azione chiave 1 per tirocinio: Progetto EU4EU

Il progetto è coordinato dall'Università Sapienza e promuove la mobilità per tirocinio con focus sulla progettazione europea degli studenti iscritti presso le università consorziate, compresa UNICT.

Obiettivo specifico del progetto EU4EU Italia " di agevolare il passaggio tra formazione universitaria e accesso all'impiego, promuovendo nuove opportunità di lavoro per giovani laureati in Italia e all'estero tramite esperienze di tirocinio altamente qualificate, in grado di migliorare le competenze professionali, rafforzare le abilità linguistiche e informatiche e raffinare le capacità comunicative e relazionali dei partecipanti in ambienti internazionali. In particolare, da un lato, il progetto intende massimizzare l'impatto occupazionale, favorendo le mobilità che offrono maggiori garanzie di continuità lavorativa, dall'altro, promuove lo sviluppo di competenze tra cui project management, project design, digital skills, webdesign, graphic design, digital marketing e comunicazione social, che arricchiscono sensibilmente i profili curriculari, sono facilmente spendibili anche in altri settori professionali, e in grado di aumentare le prospettive di impiego anche autonomo dei partecipanti.

Erasmus Plus - Azione chiave 1 per tirocinio: Progetto "SmoC Mobility Consortium" (Riferimento Progetto: 2019-1-IT02-KA103-061263).

Il progetto " coordinato dal Collegio Universitario di Merito ARCES e mira a potenziare i rapporti tra Istruzione Superiore e mondo del lavoro partendo dalle esigenze occupazionali del mercato del lavoro siciliano e assicurando l'alternanza tra teoria e pratica in ambito europeo attraverso la mobilità di studenti universitari di età compresa tra i 20 e i 30 anni, provenienti dalle Università siciliane, compresa UNICT.

Erasmus Plus - Azione chiave 1 per tirocinio: Progetto UNIVERSITIES FOR EU PROJECTS "BE PART OF SOCIAL INNOVATION!"

Gli studenti possono partecipare ai bandi pubblicati dal consorzio SEND - del quale fa parte l'Università degli Studi di Catania - nell'ambito del progetto "UNIVERSITIES FOR EU PROJECTS". Il bando ha come obiettivo il finanziamento di borse finalizzate allo sviluppo di competenze professionali riconducibili al settore dell'Innovazione Sociale, intesa come l'insieme di attività, strategie e idee innovative volte ad innescare un cambiamento ed uno sviluppo economico e sociale della comunità di riferimento.

Erasmus Plus - Azione chiave 1 per tirocinio: Progetto Erasmus Mobility Network

Il progetto " promosso e gestito dal Consorzio "Erasmus Mobility Network". Ente capofila e coordinatore del Consorzio " EDUCATION IN PROGRESS, associazione di promozione sociale con sede a Messina. UNICT " partner del progetto ed ente di invio

L'obiettivo del Consorzio " di contribuire alla visione europea per il 2025 (Area Europea dell'Educazione), ossia la costituzione di uno spazio europeo dell'istruzione in cui " garantita la libera circolazione degli studenti, dei docenti e dello staff, finalizzata all'accrescimento delle capacità professionali, possibile attraverso la creazione di un solido ponte di collaborazioni tra l'Italia e gli altri Paesi europei, nonché poter realizzare attività formative all'estero di rilevanza altamente strategica, come "New Skills for New Jobs" e opportunità formative nei nuovi settori del mercato con un'elevata capacità occupazionale.

Il bando ha come obiettivo l'erogazione di borse di mobilità per traineeship finalizzate allo sviluppo delle competenze professionali di studenti iscritti a tutti i corsi di studio.

Mobilità Internazionale

In aggiunta ai programmi di Mobilità previsti dal programma ERASMUS+ e al fine di potenziare la dimensione internazionale della propria didattica e della ricerca attraverso la valorizzazione dello scambio di docenti e studenti, incentivando iniziative di mobilità internazionale non regolamentate da altri programmi (Erasmus+, Marie Curie, Fullbright, Horizon 2020, Miur) e di permettere la mobilità degli studenti verso paesi non compresi tra le destinazioni degli accordi ERASMUS UNICT ha attivato un "Programma di Ateneo per la Mobilità internazionale" che disciplina e censisce anche la mobilità studenti (Visiting Student).

In particolare, il corso di studio può autorizzare la mobilità in uscita di propri studenti per frequentare insegnamenti, svolgere ricerca per tesi, effettuare tirocini liberi che prevedano il riconoscimento di CFU (preferibilmente almeno 12 cfu conformemente a quanto previsto dal DM n.6 del 7 gennaio 2019) nella carriera dello studente e che si svolgano nel quadro degli accordi di Mobilità e Scambio (<https://www.unict.it/it/internazionale/accordi-di-mobilit%C3%A0-e-scambio> e delle convenzioni <https://www.unict.it/it/internazionale/accordi-quadro-e-convenzioni-attuative-tra-l'Ateneo-di-Catania-e-Universit%C3%A0-straniere>).

Annualmente può essere istituito un Fondo di Ateneo/MIUR di incentivazione della mobilità internazionale in entrata e in uscita, ai fini della copertura, totale o parziale, di scambi internazionali organizzati secondo le modalità sopra descritte. Il cds promuove la mobilità internazionale degli studenti attraverso azioni di comunicazione, sostegno finanziario ed incentivazione.

Comunicazione: I principali strumenti di comunicazione sono l'indirizzo email dedicato (urisp@unict.it), la sezione del sito dipartimentale dedicata alla mobilità internazionale degli studenti iscritti a corsi di laurea attivi presso il Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali <http://www.dsps.unict.it/internazionale>, la pagina facebook della Mobilità Internazionale del DSPS.

Inoltre vengono organizzate attività di orientamento-promozione soprattutto in occasione della pubblicazione del bando Erasmus studio UNICT.

Sostegno finanziario: coerentemente con le strategie di Ateneo, il DSPS prevede l'erogazione di contributi a sostegno della mobilità di studenti iscritti a CdS del Dipartimento che risultano inseriti nella graduatoria Erasmus e/o partecipano a programmi finalizzati al rilascio del doppio titolo, e che a conclusione del periodo di mobilità dimostreranno di aver acquisito almeno 12 CFU.

Incentivazione: al fine di incentivare la mobilità internazionale, il regolamento del CdS prevede che le attività formative anche extracurricolari svolte all'estero, maturate con mobilità libere o strutturate, purché riconosciute, e documentate da crediti ottenuti nell'ambito di attività di ricerca, tesi, esami sostenuti e/o tirocinio e nel rispetto di quanto previsto dal regolamento didattico di Ateneo e dal regolamento del CdS sono considerate dalla Commissione in sede di valutazione della prova finale. In particolare, la Commissione può attribuire fino a 1 punto.

Descrizione link: Sito Ufficio Mobilità Internazionale UNICT

Link inserito: <https://www.unict.it/it/internazionale>

| n. | Nazione | Ateneo in convenzione | Codice EACEA | Data convenzione | Titolo |
|----|-----------|---|-----------------------------------|------------------|---------------|
| 1 | Belgio | Universiteit Gent | 27910-EPP-1-2014-1-BE-EPPKA3-ECHE | 20/10/2013 | solo italiano |
| 2 | Belgio | Université Catholique de Louvain | | 04/12/2017 | solo italiano |
| 3 | Belgio | Université de Liège | | 10/05/2017 | doppio |
| 4 | Brasile | Universidade Federal de Juiz de Fora | | 29/01/2018 | solo italiano |
| 5 | Bulgaria | New Bulgarian University | 85427-EPP-1-2014-1-BG-EPPKA3-ECHE | 03/08/2015 | solo italiano |
| 6 | Bulgaria | SOFIISKI UNIVERSITET SVETI KLIMENT OHRIDSKI | | 12/11/2018 | solo italiano |
| 7 | Danimarca | Aarhus Universitet | | 28/11/2013 | solo italiano |
| 8 | Finlandia | KUOPIOIN YLIOPISTO | | 16/11/2017 | solo italiano |
| 9 | Finlandia | UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ | | 17/12/2013 | solo italiano |
| 10 | Francia | ECOLE DES HAUTES ETUDES EN SCIENCES SOCIALES | | 28/11/2013 | solo italiano |
| 11 | Francia | ECOLE DES HAUTES ETUDES EN SCIENCES SOCIALES DE PARIS | | 28/11/2013 | solo italiano |
| 12 | Francia | Institut d'Études Politiques de Grenoble | | 28/11/2013 | solo italiano |
| 13 | Francia | UNIVERSITE PAUL VALERY (MONTPELLIER III) | | 28/11/2013 | solo italiano |
| 14 | Francia | UNIVERSITE RENNES II HAUTE BRETAGNE | | 12/11/2018 | solo italiano |
| 15 | Francia | Université François Rabelais de Tours | | 17/12/2013 | solo italiano |
| 16 | Francia | Université Pantheon-Sorbonne (Paris 1) | | 17/11/2016 | solo italiano |
| 17 | Francia | Université Paris-Est Créteil Val de Marne (ex Paris 12) | | 29/05/2017 | doppio |
| 18 | Georgia | Georgian Institute of Public Affairs | | 11/07/2019 | solo italiano |
| 19 | Germania | Europa-Universität Viadrina | | 28/11/2013 | solo italiano |

| | | | | | |
|----|--------------------|---|-----------------------------------|------------|------------------|
| 20 | Germania | Rheinische Friedrich Wilhelms Universität Bonn | | 01/09/2020 | solo italiano |
| 21 | Germania | UNIVERSITÄT FLENSBURG | | 16/11/2017 | solo italiano |
| 22 | Germania | UNIVERSITÄT FLENSBURG | | 13/03/2018 | doppio |
| 23 | Germania | Universität Zu Koln | | 21/10/2014 | solo italiano |
| 24 | Germania | Universität Osnabrück | | 28/11/2013 | solo italiano |
| 25 | Grecia | PANEPISTIMIO EGEOU | | 16/11/2017 | solo italiano |
| 26 | Grecia | UNIVERSITY OF PELOPONNESE | | 16/11/2017 | solo italiano |
| 27 | Lituania | Mykolo Romerio Universitetas | 78018-EPP-1-2014-1-LT-EPPKA3-ECHE | 17/11/2016 | solo italiano |
| 28 | Polonia | UNIwersytet LODZKI | | 16/11/2017 | solo italiano |
| 29 | Polonia | UNIwersytet SZCZECINSKI | | 12/11/2018 | solo italiano |
| 30 | Polonia | Uniwersytet Im.Adama Mickiewicz | | 28/11/2013 | solo italiano |
| 31 | Polonia | Uniwersytet Jagiellonski | 46741-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE | 28/11/2013 | solo italiano |
| 32 | Polonia | Uniwersytet Mikolaja Kopernika W Toruniu | 46657-EPP-1-2014-1-PL-EPPKA3-ECHE | 28/11/2013 | solo italiano |
| 33 | Polonia | Warsaw University | | 28/11/2013 | solo italiano |
| 34 | Portogallo | Universidade De Coimbra | 29242-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE | 28/11/2013 | solo italiano |
| 35 | Portogallo | Universidade Do Minho | 29238-EPP-1-2014-1-PT-EPPKA3-ECHE | 28/11/2013 | solo italiano |
| 36 | Portogallo | Universidade de Lisboa | | 03/08/2015 | solo italiano |
| 37 | Regno Unito | MIDDLESEX UNIVERSITY | | 16/11/2017 | solo italiano |
| 38 | Regno Unito | MIDDLESEX UNIVERSITY HIGHER EDUCATION CORPORATION | | 16/11/2017 | solo italiano |
| 39 | Repubblica Ceca | Charles University in Prague | | 28/11/2013 | solo italiano |
| 40 | Repubblica Ceca | METROPOLITNÁ UNIVERZITA PRAHA | | 28/11/2013 | solo italiano |
| 41 | Repubblica Ceca | METROPOLITNÁ UNIVERZITA PRAHA | | 03/02/2014 | solo italiano |
| | Repubblica | | | | solo |

| | | | | | |
|----|-----------------|--|------------------------------------|------------|---------------|
| 42 | Ceca | Masarykova Univerzita - Brno | | 17/11/2016 | italiano |
| 43 | Repubblica Ceca | Masarykova Univerzita - Brno | | 28/11/2013 | solo italiano |
| 44 | Repubblica Ceca | ZAPADOCESKA UNIVERZITA V PLZNI | | 12/11/2018 | solo italiano |
| 45 | Romania | UNIVERSITATEA STEFAN CEL MARE SUCEAVA | | 28/11/2013 | solo italiano |
| 46 | Romania | Universidad din Oradea | | 28/11/2013 | solo italiano |
| 47 | Romania | University of Oradea | | 03/12/2018 | solo italiano |
| 48 | Russia | Istituto Educativo Statale di Alta Formazione Professionale, Universita di Psicologie e Pedagogia di Mosca (MSUPE) | | 22/12/2015 | solo italiano |
| 49 | Slovenia | Univerza V Ljubljani | 65996-EPP-1-2014-1-SI-EPPKA3-ECHE | 17/09/2015 | solo italiano |
| 50 | Spagna | UNIVERSITAT DE VALENCIA | | 12/11/2018 | solo italiano |
| 51 | Spagna | Universidad Complutense De Madrid | 28606-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 28/11/2013 | solo italiano |
| 52 | Spagna | Universidad De Burgos | 29614-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 28/11/2013 | solo italiano |
| 53 | Spagna | Universidad De Jaen | 29540-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 08/10/2015 | solo italiano |
| 54 | Spagna | Universidad De Valladolid | 29619-EPP-1-2014-1-ES-EPPKA3-ECHE | 01/09/2020 | solo italiano |
| 55 | Spagna | Universidad de Sevilla | | 01/09/2020 | solo italiano |
| 56 | Stati Uniti | SAN JOSE STATE UNIVERSITY San Jose | | 21/05/2019 | solo italiano |
| 57 | Svezia | UPPSALA UNIVERSITET | | 16/11/2017 | solo italiano |
| 58 | Turchia | İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ | | 08/10/2014 | solo italiano |
| 59 | Turchia | Adnan Menderes Universitesi | 221252-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE | 28/11/2013 | solo italiano |
| 60 | Turchia | IHSAN DOGRAMACI BILKENT UNIVERSITY | | 17/12/2013 | solo italiano |
| 61 | Turchia | Istanbul Sabahattin Zaim University | 263441-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE | 08/10/2014 | solo italiano |
| 62 | Turchia | T.C. DOĞUS UNIVERSİTESİ | | 17/12/2013 | solo italiano |
| 63 | Turchia | Yasar Universitesi | 220363-EPP-1-2014-1-TR-EPPKA3-ECHE | 17/12/2013 | solo italiano |

▶ QUADRO B5

Accompagnamento al lavoro

Il CdS organizza una serie di incontri, seminari, workshop, stages volti a favorire l'avvicinamento degli studenti al mondo del lavoro. 24/06/2020

Tra le attività offerte:

• seminario di simulazione "EU negotiations: methods and practice" svolto all'interno del Corso e tenuto da esperti

• esercizi di simulazione di organizzazioni internazionali

• stages organizzati tramite l'Ufficio stages del Dipartimento

• esperienze lavorative offerte attraverso accordi Erasmus Placement indicati nel sito del Corso

(<http://www.dsps.unict.it/tirocinio>)

Il corso organizza, inoltre, il programma "Glopem Meets the experts", una iniziativa che periodicamente permette l'incontro tra esperti del mondo del lavoro e gli studenti del Glopem.

Nonostante il CdS non preveda un tirocinio obbligatorio, nell'anno accademico 2019-20, il 67% degli studenti ha svolto attività di tirocinio/stage o lavoro, in Italia e all'estero, riconosciuta dal CdS (Fonte: AlmaLaurea, 2020, profilo dei laureati).

L'Ufficio Tirocini e l'Ufficio Relazioni Internazionali del Dipartimento di Scienze Politiche e Sociali svolgono un'intensa attività di placement per tirocini in Italia e all'estero, che rappresenta un servizio importante di avviamento al mondo del lavoro per gli studenti del CdS e per i neolaureati. L'offerta di tirocini non si è arrestata durante il periodo dell'emergenza legata alla pandemia da Covid-19, sono state infatti pubblicizzate tramite pagina web del CdS (<http://www.dsps.unict.it/courses/lm-62>) delle offerte di tirocinio in smart working

(<http://www.dsps.unict.it/sites/default/files/files/OFFERTA%20TIROCINI%20internazionali.pdf>).

Una specifica sezione della pagina facebook del CdS, intitolata "Glopem employment opportunities"

(<https://www.facebook.com/glopem/>), è dedicata alle opportunità di lavoro. All'interno della sezione i neolaureati occupati descrivono, tramite un breve video-racconto, il loro settore di occupazione e le competenze soft e hard che stanno mettendo in pratica nell'attività lavorativa.

Attività di accompagnamento al lavoro sono altresì erogate dall'Ateneo di Catania attraverso il career counseling e i servizi di placement offerti al C.O.F.

▶ QUADRO B5

Eventuali altre iniziative

Tra le attività di Orientamento, il Corso GLOPEM ha avviato, a partire dal 2018, un progetto di cooperazione - il "Progetto Migrantes" - con la sezione del Tribunale civile di Catania che si occupa di trattare i ricorsi dei richiedenti asilo. Quest'accordo prevede un periodo di formazione degli studenti del CdS disponibili a partecipare. 23/06/2020

Il CINAP (Centro per l'Integrazione Attiva e Partecipata) (<http://www.cinap.unict.it/home.htm>) è una struttura dell'Ateneo di Catania dedicata alle disabilità e ai Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Offre un servizio di accompagnamento che segue lo studente dalla fase di ingresso fino alla conclusione del percorso di studi con un servizio di collocamento mirato e la consulenza di esperti che valuteranno insieme al laureato le migliori possibilità di accesso in rapporto alle opportunità di lavoro.

La Scuola di Lingua e Cultura Italiana per Stranieri (<http://www.italstra.unict.it/>) è una Struttura Didattica Speciale dell'Ateneo di Catania. Poiché gli insegnamenti del CdS si tengono totalmente in lingua inglese e non è richiesta una conoscenza della lingua italiana per l'accesso, la scuola offre un servizio particolarmente importante per quegli studenti del CdS che non hanno una buona padronanza della lingua italiana.

28/10/2020

L'Ateneo di Catania rileva ogni anno le opinioni degli studenti e dei docenti sull'attività didattica svolta attraverso un questionario (OPIS), le cui procedure di somministrazione e pubblicazione sono definite nelle Linee guida proposte dal Presidio di Qualità e approvate dal CdA.

In tutte le rilevazioni viene garantito agli studenti l'anonimato; la procedura è infatti gestita da un sistema indipendente che non registra le credenziali degli utenti.

I dati concernenti le opinioni degli studenti e relativi all'a.a. 2019-20, sono resi disponibili sul portale dell'Ateneo all'indirizzo <https://pqa.unict.it/opis> a partire dal 10 ottobre 2020, a conclusione della procedura che consente ai docenti che lo richiedano di esprimere il proprio diniego alla pubblicazione dei risultati relativi ai propri insegnamenti.

L'Ateneo infatti mette a disposizione degli interessati (docenti, presidenti di CdS, direttori di Dipartimento) i report contenenti le valutazioni. I risultati delle rilevazioni sono fondamentali strumenti di conoscenza e riflessione per il gruppo di Assicurazione della Qualità del CdS.

Dall'a.a. 2014/2015 sono in vigore le Linee guida alla compilazione delle schede di rilevazione delle opinioni sulla didattica, consultabili al link:

[https://www.unict.it/sites/default/files/files/LG%20OPIS%202018-2019%20def\(1\).pdf](https://www.unict.it/sites/default/files/files/LG%20OPIS%202018-2019%20def(1).pdf)

Nell'aprile del 2020 il Presidio di Qualità (PQA) in accordo con la governance di Ateneo ha aggiunto un questionario al fine di valutare le opinioni degli studenti sulla didattica erogata a distanza e ha elaborato specifiche linee guida per la rilevazione delle opinioni degli studenti sulle lezioni erogate a distanza:

<https://www.unict.it/sites/default/files/files/Rilevazioni%20OPIS%20-%20note%20per%20la%20compilazione%20secondo%20sem>

L'analisi dei dati relativi alle opinioni degli studenti non può non tener conto delle complicazioni causate dalla pandemia di COVID-19 alle attività didattiche e formative del CdS.

Nonostante il quadro di difficoltà la valutazione della didattica da parte degli studenti (OPIS 2019/2020; questionari compilati dal 04/12/19 al 10/10/20) è positiva.

Il materiale didattico (indicato e disponibile) per lo studio delle discipline del CdS è adeguato per il 92% degli studenti.

L'attività didattica svolta dai docenti continua ad essere molto apprezzata ed il gradimento è in crescita rispetto alle rilevazioni dei due anni accademici precedenti. I docenti stimolano/motivano l'interesse verso le discipline del CdS per il 93% degli studenti, espongono gli argomenti in modo chiaro (90%) e sono reperibili per spiegazioni (97%). Il 90% degli studenti complessivamente soddisfatto degli insegnamenti. La percentuale di studenti che considera le conoscenze preliminari possedute sufficienti ed il carico di studio proporzionato ai crediti attribuiti è in lieve flessione rispetto all'anno precedente. Questi ultimi dati sono da leggere alla luce dell'aumento delle iscrizioni di studenti internazionali e provenienti da corsi di studio eterogenei.

All'interno del CdS gli studenti hanno modo di rendere note agevolmente le proprie osservazioni e proposte di miglioramento tramite l'attività di tutorato svolto sia da docenti che da studenti. Il gruppo AQ ed il Consiglio di CdS analizzano i problemi che emergono nel corso delle attività di tutorato e individuano soluzioni. Il piano degli studi (coorte 2020-21) è stato infatti modificato per accogliere alcune richieste degli studenti (in particolare l'eliminazione degli insegnamenti integrati annuali di 12 cfu a favore di quelli di massimo 9 cfu) emerse durante le rilevazioni condotte dallo studente tutor (periodo dicembre 2019/febbraio 2020).

Link inserito: http://pqa.unict.it/opis/insegn_cds.php?aa=2019&cds=O68&classe=LM-62

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione studenti 2019-2020

Guardando agli anni precedenti, l'esperienza dei laureati rivela un ampio e generale livello di soddisfazione in relazione all'efficacia complessiva del processo formativo del corso di studio. Il 100% dei laureati nel 2019 si iscriverebbe nuovamente a questo stesso corso di laurea, il 67% si è ritenuto decisamente soddisfatto e il 33% abbastanza soddisfatto. Il carico di studio risulta nel complesso adeguato (per il 67% "decisamente adeguato" e per il 33% "abbastanza adeguato"). Questi dati si devono leggere in connessione con il dato relativo all'occupabilità dei laureati. Infatti, a tre anni dalla laurea il 71,4% dei laureati risulta occupato (al netto degli studenti che già lavoravano prima dell'iscrizione). I tempi di ingresso nel mercato del lavoro, dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro sono di 7,3 mesi, più bassi rispetto al totale dell'Ateneo (8,4 mesi). I dati sono forniti da Alma Laurea ed aggiornati ad Aprile 2020.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Opinione laureati



▶ QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

28/10/2020

Sono state prese in esame le coorti 2018-2019, 2019-2020 e 2020-2021 ed effettuata una comparazione nel triennio relativamente ai dati in ingresso, al percorso e ai dati in uscita.

Nei primi due anni delle coorti 2018 e 2019 il numero degli iscritti al primo anno resta invariato, mentre nel 2020 esso aumenta di $\pi\dot{A}^1$ del 25%. Nel 2020 si registra una variazione significativa nel numero di iscritti provenienti da Corsi di laurea di altro Ateneo: si ha un aumento di circa il 60%, riportando quindi un aumento sensibile nell'attrattivit  verso Corsi di studi esterni all'Ateneo. Nel 2020, dunque, il 65% dei nuovi iscritti proviene da altri Atenei e di questi, 13 provengono dall'estero (Studenti internazionali).

  positivo il dato relativo all'et  d'iscrizione al primo anno: nel 2020, il 57,6% ha un'et  inferiore o uguale a 24 anni: se tale percentuale   inferiore al rapporto dell'anno precedente (73,6%), nel 2020   per ² cresciuto il numero assoluto degli iscritti al primo anno. Inoltre, tale percentuale   sostanzialmente invariata (57,8%) rispetto al primo anno della coorte considerata (2018-19), ma con una riduzione di oltre il 25% nel numero d'iscrizioni. Relativamente a questo dato il trend   dunque certamente positivo.

Dal confronto tra fasce di voto di laurea triennale, si registra che, nel 2020, quasi il 27% degli iscritti   compreso nelle due fasce $\pi\dot{A}^1$ alte di voto (110/110 e lode + tra 106 e 110/110), ma del 50% di iscritti al primo anno non si conosce il voto di laurea triennale. Per queste fasce di voti, il 2019 ha il 31,5% di iscritti al primo anno, e una percentuale identica di iscritti di cui non si conosce il voto. Nel 2018, il primo dato   del 52,6%, con il 21% di studenti di cui non si conosce il voto.

Per quanto riguarda la provenienza geografica dalle province siciliane, nel 2020 il numero d'iscritti residenti a Catania   il 34,6% del totale degli iscritti al primo anno di corso, a fronte di una variazione non significativa delle percentuali relative ai residenti in altre province siciliane, sebbene non si registri quasi nessuna immatricolazione di residenti in province diverse da Catania. La provenienza dalle altre province   infatti poco significativa nell'intera coorte. Questi dati sono perfettamente in linea con l'aumento sensibile di iscritti al primo anno provenienti da Corsi di laurea di altro Ateneo.

Si registra una frequenza elevata delle lezioni del CdLM da parte degli Studenti Erasmus dell'Ateneo, che mediamente rappresentano almeno un terzo degli studenti frequentanti del CdLM.

La numerosit  degli studenti in aula, pertanto,   ben $\pi\dot{A}^1$ alta della numerosit  degli immatricolati ed iscritti perch  include anche studenti Erasmus e studenti che acquistano i corsi singoli.

Per quel che riguarda la percentuale di studenti irregolari, essa   del 13,3% nel 2020; del 30,7% nel 2019; del 33,3% nel 2018. Anche questo dato registra dunque una tendenza molto positiva all'aumento del numero d'iscritti che si laurea in corso. I dati forniti dalla SUA 2019 del CdLM, sezione qualit , monitoraggio annuale degli indicatori, Gruppo B – Indicatori internazionalizzazione, mostrano che la percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12) per il 2019 ha un indicatore del 333,3 per mille; nel 2018 era del 105,3 per mille.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Dati di ingresso (2020-21) - percorso (2019-20) - uscita (2018-19)

▶ QUADRO C2

Efficacia Esterna

28/10/2020

Sono presi in esame gli a.a. 2019/2020 e 2018/2019. Per quanto riguarda numero e regolarit  dei laureati nel biennio considerato, i dati sono piuttosto diversi: nell'a.a. 2019/2020, si registrano 5 laureati, dei quali 3 in corso (60% del totale); nell'a.a. precedente, 12 laureati, dei quali 5 in corso (41,6%) del totale. Non sembrano, questi, dati sufficienti per tirare considerazioni attendibili e occorre attendere i dati di completamento della coorte.

Per quanto riguarda la condizione occupazionale, secondo il Rapporto Almalaurea 2019, aggiornato ad aprile 2020, non sono disponibili dati ad un anno dalla laurea, poich  i laureati del 2018 sono 4 e non vengono effettuate valutazioni per un numero di laureati inferiore a 5. Esiste un'asimmetria di natura amministrativa nell'intervallo temporale di registrazione di questi dati tra il Report SUA Quadro C1 e il Rapporto Almalaurea annuale.

Il Rapporto Almalaurea 2019 ha in esame: i laureati del 2018 a 1 anno; i laureati del 2016 a 3 anni; i laureati del 2014 a 5 anni. Dei laureati del CdS LM62, il 71,4% risulta occupato a 3 anni dalla laurea, un dato lievemente inferiore a quello d'Ateneo (77,9%). La proporzione s'inverte per² a 5 anni dalla laurea: l'83,3% dei laureati del CdS LM62 risulta occupato, a fronte del 75,6% degli altri laureati in Ateneo. Sembra dunque che la condizione occupazionale dei laureati del CdS LM62 incontri condizioni di soddisfacimento e stabilit² nel quinquennio.

Per quel che riguarda i tempi d'ingresso nel mercato del lavoro a partire dalla ricerca iniziale, la valutazione al quinquennio non mostra scarti significativi tra il dato dei laureati del CdS LM62 (7,4 mesi) e gli altri d'Ateneo (8,4 mesi). Ancora su base quinquennale, il 40% dei laureati del CdS LM62 utilizza in maniera elevata le competenze acquisite con gli studi effettuati, a fronte del 54,7% degli altri laureati in Ateneo. Non sembra una differenza rilevante, sebbene sia da monitorare con i dati dei prossimi anni.

Sulla retribuzione mensile, il triennio evidenzia una differenza remunerativa tra laureati del CdS LM62 (1.426 euro) e gli altri laureati in Ateneo (1.226 euro), che si riduce nel quinquennio: 1.276 euro i laureati del CdS LM62 e 1.363 euro per gli altri laureati in Ateneo (43,5% di riduzione del rapporto di remunerazione).

Sulla soddisfazione per il lavoro svolto, i laureati del CdS LM62 presentano un livello pi¹ elevato degli altri laureati in Ateneo, tanto nel triennio (8,0% i primi, 7,7% i secondi) che nel quinquennio, dove la differenza ² pi¹ apprezzabile: 8,6% i laureati del CdS LM62, a fronte del 7,8% degli altri laureati in Ateneo.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Condizione occupazionale + scheda di dettaglio Almalaurea a 3 e 5 anni

▶ QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curricolare o extra-curricolare

Nel 2020 le attivit² di tirocinio si sono svolte in modalit² prevalentemente on line a causa delle restrizioni dovute alla ^{28/10/2020} pandemia COVID 19. Il Corso ha, comunque, continuato i rapporti con i principali stake holders e ne ha individuati di nuovi. Lo strumento principale ² stato lo strumento del tirocinio virtuale. L'Ufficio della didattica e tirocini del Dipartimento ha attivato uno specifico repertorio dei tirocini on line che ha permesso lo svolgimento delle attivit² degli studenti presso imprese e istituzioni.

L'offerta dei tirocini al momento prevede solo attivit² a distanza e in particolare:

- TEAM BIBLIOTECA: sotto la supervisione e in affiancamento al tutor sulla piattaforma Microsoft Teams, il tirocinante svolge attivit² finalizzata ad apprendere attraverso attivit² pratiche in condivisione schermo le principali funzioni svolte dalle biblioteche di istituzioni scientifiche nazionali ed internazionali.
- TEAM MOBILITA' INTERNAZIONALE: sotto la supervisione ed in affiancamento al tutor sulla piattaforma Microsoft Teams, il tirocinante svolge attivit² di ricerca su Atenei stranieri convenzionati con l'Ateneo di Catania al fine di poter risolvere i problemi che pu² incontrare uno studente in Erasmus nell'inserimento efficace in ambiente universitario non italiano
- TEAM KEIX srl: sotto la supervisione e in affiancamento al tutor in condivisione video il tirocinante svolge esercitazioni su attivit² collegate alle ricerche di mercato e ricerca/raccolta di materiali per analisi desk. Il tutto finalizzato al miglioramento di metodi e pratiche per la ricerca.
- TEAM BIRRIFICIO NAMASTE': sotto la supervisione e in affiancamento al tutor in condivisione video, il tirocinante studia il cambiamento degli scenari commerciali all'estero alla luce dell'emergenza Covid e collabora alla predisposizione di un business plan finalizzato all'apertura di negozi che rappresentino l'identit² siciliana presso gli aeroporti presenti in tutto il mondo.
- TEAM OXFAM Italia Intercultura: sotto la supervisione e in affiancamento al tutor in condivisione video, il tirocinante crea sviluppa e attua un piano di comunicazione di un particolare progetto. E' di supporto nella pubblicazione di post e contributi nei canali social del progetto e collabora nella gestione della comunicazione a livello di sede centrale.
- TEAM Co.P.E.: sotto la supervisione e in affiancamento al tutor in condivisione video il tirocinante ² di supporto ai vari settori della ONG mediante attivit² di ricerca partners per il programma europeo di formazione a distanza Young in Action e mediante attivit² di sensibilizzazione e diffusione degli eventi in programma.
- TEAM COMUNE DI CATANIA: sotto la supervisione e in affiancamento al tutor in condivisione video, il tirocinante studia le normative e il funzionamento dell'U.E. finalizzata, nello specifico alla ricerca delle politiche pubbliche atte all'incremento delle relazioni internazionali.

La ricognizione delle opinioni degli enti e delle aziende si ² svolta principalmente mediante l'analisi del questionario di valutazione che i Tutors aziendali sono chiamati a compilare alla fine del tirocinio degli studenti e delle studentesse

(<https://form.jotformeu.com/91062693987370>). I questionari hanno confermato la validità del percorso formativo con particolare riferimento alle capacità dimostrate dai tirocinanti nello svolgere lavori connessi alla gestione di progetti internazionali. In particolare:

- E' stato chiesto ai tutor aziendali dei tirocini avviati di indicare se ritengono che i tirocinanti non abbiano competenze/conoscenze che invece avrebbero dovuto avere.

Le risposte, in tutti i casi, confermano che gli studenti hanno competenze/conoscenze idonee alla loro fase di formazione.

Solo un tutor rileva una carenza nella conoscenza dei sistemi politici e delle dinamiche di convergenza nelle aree geopolitiche con particolare attenzione per quelle euromediterranee, che con il tirocinio viene in parte colmata.

- E' stato chiesto ai tutor aziendali di indicare quali altre attività ritengono utile fare sperimentare ai tirocinanti.

Le risposte confermano che le attività previste dal progetto formativo di tirocinio sono abbastanza complete. Viene comunque suggerita una maggiore attività legata alla pianificazione territoriale, attività di programmazione e progettazione comunitaria, research on the nature of migrants human rights violation and interpersonal relations.

- E' stato chiesto di indicare, complessivamente, gli aspetti sui quali il Corso di laurea potrebbe essere migliorato. La maggior parte dei tutor aziendali interpellati propongono di incrementare le attività pratiche.

Per un punteggio assegnato da 1=minimo a 5=massimo, si rileva infine che:

- gli Studenti sanno usare di propria iniziativa le varie fonti di informazione reperibili nel Servizio su quanto non è chiaro riguardo ai compiti che gli sono assegnati (punteggio 4,7);

- gli Studenti si preparano al lavoro di tirocinio dimostrandosi attenti, riflessivi e propositivi (punteggio 4,3);

- gli Studenti sanno lavorare in maniera autonoma (punteggio 4,8);

- gli Studenti sanno assumersi le responsabilità dei compiti dal tutor e collaborano con altre figure professionali (punteggio 5)

- gli Studenti sanno scrivere un rapporto, verbale, breve relazione (4,6)

Tutte le indicazioni fornite dai tutor aziendali sono oggetto dei lavori della Commissione di tirocinio per proposte operative sul corso e affinamento degli indicatori.

Da segnalare inoltre che il Consiglio di Corso, nella seduta del 7 Maggio 2020 ha deliberato di istituire un comitato di indirizzo congiunto con il CdS triennale L-36. Tale proposta si è basata sulla prossimità dei due CdS in merito agli obiettivi formativi e si propone di migliorare, mediante il dialogo congiunto con le parti sociali, la valutazione in itinere del percorso formativo complessivo nonché di individuare forme di partenariato tripartito tra i due corsi di laurea e gli stakeholders presenti nel comitato, al fine di incrementare il numero, la quantità e la continuità dei tirocini formativi. Fanno parte del comitato di indirizzo:

- Dott. Carmelo Coco: Comune di Catania - Ufficio Sviluppo Progetti Comunitari Fondi Strutturali e Sportello Europa

- Dott. Manuele Manente: Co.P.E. di Catania - Cooperazione Paesi Emergenti

- Dott.ssa Antonella Di Vaio: Consolato USA di Napoli

- Dott.ssa Natalie Chiratti: Istituto Affari Internazionali di Roma

- Dott.ssa Maria Acagnino: Tribunale di Catania.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Questionario di valutazione del tirocinante a cura del tutor aziendale



22/06/2020

Istituito nell'a.a. 2012/13, il Presidio della Qualità dell'Ateneo (PQA) è responsabile dell'organizzazione, del monitoraggio e della supervisione delle procedure di Assicurazione della qualità (AQ) di Ateneo. Il focus delle attività che svolge, in stretta collaborazione con il Nucleo di Valutazione e con l'Agenzia nazionale di valutazione del sistema universitario e della ricerca, è definito dal Regolamento di Ateneo (art. 9)

Compiti istituzionali

Nell'ambito delle attività didattiche, il Presidio organizza e verifica il continuo aggiornamento delle informazioni contenute nelle banche dati ministeriali di ciascun corso di studio dell'Ateneo, sovrintende al regolare svolgimento delle procedure di AQ per le attività didattiche, organizza e monitora le rilevazioni dell'opinione degli studenti, dei laureandi e dei laureati mantenendone l'anonimato, regola e verifica le attività periodiche di riesame dei corsi di studio, valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e le loro effettive conseguenze, assicura il corretto flusso informativo da e verso il Nucleo di Valutazione e la Commissione Paritetica Docenti-Studenti.

Nell'ambito delle attività di ricerca, il Presidio verifica il continuo aggiornamento delle informazioni contenute nelle banche dati ministeriali di ciascun dipartimento, sovrintende al regolare svolgimento delle procedure di AQ per le attività di ricerca, valuta l'efficacia degli interventi di miglioramento e le loro effettive conseguenze e assicura il corretto flusso informativo da e verso il Nucleo di Valutazione.

Il PQA svolge inoltre un ruolo di consulenza verso gli organi di governo e di consulenza, supporto e monitoraggio ai corsi di studio e alle strutture didattiche per lo sviluppo dei relativi interventi di miglioramento nelle attività formative o di ricerca.

Politiche di qualità

Le politiche di qualità sono polarizzate sulla "qualità della didattica" e sulle politiche di ateneo atte ad incrementare la centralità dello studente anche nella definizione delle strategie complessive. Gli obiettivi fondanti delle politiche di qualità sono funzionali:

• alla creazione di un sistema Unict di Assicurazione interna della qualità (Q-Unict Brand);

• ad accrescere costantemente la qualità dell'insegnamento (stimolando al contempo negli studenti i processi di apprendimento), della ricerca (creando un sistema virtuoso di arruolamento di docenti/ricercatori eccellenti), della trasmissione delle conoscenze alle nuove generazioni e al territorio (il monitoraggio della qualità delle attività formative di terzo livello, delle politiche di placement e di tirocinio post-laurea, dei master e delle scuole di specializzazione ha ruolo centrale e prioritario. Il riconoscere le eccellenze, incentivandole, è considerato da Unict fattore decisivo di successo);

• a definire standard e linee guida per la "qualità dei programmi curriculari" e per il "monitoraggio dei piani di studio", con particolare attenzione alla qualità delle competenze / conoscenze / capacità trasmesse, dipendenti principalmente dalle metodologie di apprendimento / insegnamento e dal loro costante up-grading e aggiornamento con l'ausilio anche delle Ict;

• ad aumentare negli studenti il significato complessivo dell'esperienza accademica da studenti fino a farla diventare fattore fondante e strategico nella successiva vita sociale e professionale.

Composizione

Il Presidio della Qualità dell'Ateneo di Catania è costituito dal Rettore (o suo delegato), 6 docenti e 1 rappresentante degli studenti (art. 9, Regolamento di Ateneo).

Link inserito: <http://www.unict.it/it/ateneo/presidio-della-qualita>

09/07/2020

Il Corso di Laurea Magistrale GLOPEM Ã" dotato di un organo collegiale (il Consiglio di CdS) e di un Gruppo di Gestione per l'Assicurazione della QualitÃ (GGAQ), presieduto dal Presidente del corso di laurea magistrale. La sua composizione, determinata dal regolamento del corso, garantisce la presenza del docente referente dell'Assicurazione della qualitÃ , di studenti componenti del Consiglio di CdS, nonchÃ© di personale tecnico-amministrativo di supporto. Il Gruppo, avendo la responsabilitÃ del corretto svolgimento della valutazione interna dell'offerta formativa del Corso, ha riportato di volta in volta gli esiti al Consiglio di CdS (vedi quadro D3).

Il GGAQ del CdS ha controllato costantemente che le attivitÃ indicate quali obiettivi siano state tutte avviate e ha verificato il grado di attuazione o di raggiungimento delle iniziative, in quanto i principali processi di gestione del Gruppo di QualitÃ riguardano proprio le attivitÃ di programmazione e di monitoraggio delle azioni intraprese a seguito dell'autovalutazione avviata con il monitoraggio annuale e il riesame ciclico del corso.

Componenti del Gruppo AQ:

Prof. ssa Francesca Longo - Presidente e Referente del CdS - Responsabile del Riesame

Prof. ssa Daniela Fisichella - Docente del CdS e Responsabile QA CdS

Prof. Luca Ruggiero - Docente del CdS e Responsabile QA CdS

Dott. ssa Rosalinda Gemma - Tecnico Amministrativo

Dott. ssa Carlotta Costanzo - Componente studentesca

Descrizione link: QA group and its activity

Link inserito: <http://www.dsps.unict.it/en/courses/lm-62/quality-assessment-group>

► QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

23/06/2020

Riunioni dedicate al sistema di qualitÃ si sono svolte nelle seguenti date:

- 30 settembre 2019: SUA LM62, quadri in scadenza 30 settembre 2019
- 20 e 22 gennaio 2020 (riunione gruppo AQ): risultati questionari OPIS (Opinione studenti 2018-19), stato azioni correttive in riferimento all'individuazione dei punti di forza e alle criticitÃ evidenziate per il CdS.
- 11 febbraio 2020: Report Annuale di Assicurazione della QualitÃ 2020 (RAAQ 2020) - Revisione piano degli studi a.a. 2020-21
- 17 febbraio 2020 (riunione a distanza gruppo AQ): riesaminato e dettagliato ulteriormente il RAAQ 2020
- 25 febbraio 2020: Report Annuale di Assicurazione della QualitÃ 2020 (RAAQ 2020)
- 22.04.2020 (riunione a distanza gruppo AQ): discussione su istituzione comitato d'indirizzo e relazione tutor junior del CdS
- 07 maggio 2020 (a distanza): risposta relazione audit NdV del 29.01.2019 (azioni intraprese a seguito audit CdS del 18 ottobre 2018) - Comitato d'indirizzo e analisi sito web: risposta relazione audit PQA a DSPS (documento di visita 29.01.2020)
- Relazione tutor junior

Il Gruppo di qualitÃ si Ã" riunito preliminarmente al Consiglio del 30.09.2019 per discutere su:

1. opinioni degli studenti e dei laureati (analisi dei dati rilevati dall'Ateneo, AlmaLaurea e opinioni rilevate durante il servizio di tutorato) (scadenza: 30.09.2019);
2. dati di ingresso, di percorso e di uscita, e dati relativi all'occupazione dei laureati (analisi dei dati rilevati dall'Ateneo, AlmaLaurea e opinioni rilevate durante il servizio di tutorato) (scadenza: 30.09.2019);
3. monitoraggio delle azioni correttive intraprese e valutazione dei risultati.

Inoltre, si Ã" riunito preliminarmente al Consiglio dell'11.02.2020 , nelle date del 20 e 22 gennaio 2020, per discutere ed elaborare una proposta di revisione del Piano degli Studi del CdS per la coorte 2020-2021, che tenesse conto delle istanze e delle esigenze degli studenti, nonchÃ© per discutere i risultati relativi alle Opinioni degli studenti 2018-19 e lo stato delle azioni correttive in riferimento all'individuazione dei punti di forza ed alle criticitÃ evidenziate per il CdS anche nella Relazione della Commissione paritetica docenti-studenti DSPS ai fini della redazione del Report Annuale di Assicurazione della QualitÃ 2020 (RAAQ 2020) da inviare al Presidio AQ d'Ateneo. In seguito ad un'ultima riunione di revisione del RAAQ 2020 (17.02.2020) da parte del gruppo AQ, tale Report, che ha sostituito per quest'a.a. il RRC (Rapporto di riesame ciclico), Ã" stato approvato in via definitiva nel Consiglio di CdS del 25.02.2020, dove sono stati inseriti pertanto i riferimenti alle riunioni di lavoro del gruppo AQ e le osservazioni ad esso pervenute nelle ultime riunioni di CdS.

Il gruppo AQ CdS si Ã" riunito poi (a distanza) in data 22 aprile per discutere di alcuni importanti punti per il successivo

Consiglio del 07.05.2020:

- preparazione di una risposta da far pervenire al PQA in merito all' audit del NdV ricevuta dal CdS il 18 ottobre 2018
- azione correttiva di allineamento e disseminazione delle buone pratiche (esempio: documentare meglio quanto si fa e allineare azioni e documenti del CdS ai processi di qualità sia propri che del DSPS, maggior rilievo della partecipazione degli studenti al percorso AQ, etc...)
- avvio di un dialogo congiunto L36-LM62 con le parti sociali per la costituzione di un comitato d'indirizzo per l'individuazione di forme di partenariato tripartito tra i due corsi di laurea e gli stakeholders presenti nel comitato, al fine di incrementare il numero, la quantità e la continuità dei tirocini formativi
- monitoraggio e adeguamento dell'aspetto delle pagine web del CdS nell'ambito del processo di omogeneizzazione delle informazioni relative ai CdS del DSPS
- relazione del tutor CdS, in cui sono state registrate segnalazioni e opinioni degli studenti iscritti, canalizzandole in "criticità" e "proposte".

Alcune delle criticità rilevate dagli studenti dal punto di vista dell'organizzazione didattica sono state affrontate e risolte dal CdS con la modifica del piano di studi (vedi verbale dell'11.02.2020): il problema della difficoltà a frequentare e preparare gli esami degli insegnamenti integrati annuali di 12 cfu è stato superato dalla nuova programmazione del CdS con l'eliminazione di tali insegnamenti a favore di quelli di massimo 9 cfu; il problema di favorire una maggiore preparazione in lingua francese nell'ambito del programma di Doppio Titolo con le Università francofone (è costante il dialogo con le Università convenzionate in Doppio titolo tramite la figura del Referente per i DD e la didattica internazionale) è stato superato con la previsione di un insegnamento opzionale in Lingua francese e la decisione di incentivare la scelta di insegnamenti erogati in lingua francese per quanto possibile (12 cfu a scelta); l'ampliamento delle job abilities e delle abilità linguistiche, etcâ€ (vedi Relazione tutor) si avvarrà dell'agevolazione nei rapporti con le parti sociali derivante dall'istituendo comitato d'indirizzo.

A tal proposito, ulteriori dettagli in merito alla costituzione di tale comitato saranno discussi nel prossimo Consiglio di CdS, previsto per il 24 giugno 2020.

▶ QUADRO D4

Riesame annuale

22/06/2020

La SMA CdS 2019, che viene a sostituire ormai il Rapporto di Riesame annuale, è stata inviata alla Commissione paritetica del DSPS entro la scadenza prevista del 31 dicembre 2019. In data 28/01/2020 si è approvato in Consiglio di CdS il lavoro di monitoraggio svolto dal gruppo AQ LM62 sui dati inviati dall'ANVUR e quindi sugli indicatori della qualità del CdS.

▶ QUADRO D5

Progettazione del CdS

18/06/2020

A partire dall'a.a. 2018-2019, sono stati rivisti i criteri di accesso: è stato ridotto l'elenco delle lauree che danno l'accesso diretto al CdS, inserendo quelle che presentano un certo grado di affinità con gli obiettivi formativi del CdS e si è specificato che, in mancanza del possesso di una delle lauree elencate, bisogna dimostrare di aver acquisito almeno 42 CFU in determinati settori scientifico-disciplinari che presentano affinità con le discipline insegnate nel CdS. Inoltre, si è specificato che per dimostrare la conoscenza della lingua inglese è necessario produrre una certificazione che attesti un livello di inglese B2, in quanto il superamento di un esame (se non specificato il livello acquisito) non è garanzia del raggiungimento di un determinato livello di conoscenza della lingua. Inoltre, è stata introdotta la possibilità di consentire di essere ammessi

al CdS, a seguito della verifica dell'adeguatezza della loro preparazione personale, anche a coloro i quali, pur essendo in possesso di un titolo di studio di primo livello diverso da quelli elencati, hanno esperienza di lavoro in enti pubblici e privati in ambiti coerenti con gli obiettivi formativi del CdS.

Sono stati rivisti gli sbocchi professionali in modo da renderli pi^u specifici e pi^u coerenti con gli obiettivi formativi del CdS. Infine, il piano degli studi, coorte 2020-21, ^è stato modificato per accogliere alcune richieste espresse dagli studenti (in particolare l'eliminazione degli insegnamenti integrati annuali di 12 cfu a favore di quelli di massimo 9 cfu) durante le rilevazioni condotte dallo studente tutor - periodo dicembre 2019/ febbraio 2020 (vedi relazione finale del servizio di tutorato) e discusse sia in sede di riunione del gruppo AQ CdS (vedi verbale gruppo AQ del 22.04.2020 - <http://www.dsps.unict.it/en/courses/lm-62/quality-assessment-group>) sia, collegialmente, in sede di Consiglio di CdS (vedi verbale riunione del 07 maggio 2020 - <http://www.dsps.unict.it/en/courses/lm-62/degree-course-reports>).

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Relazione tutor junior a.a. 2019-20

▶ QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare lâattivazione del Corso di Studio